

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	邱白麗 CHIU, BAI-LI
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	物理系應物二乙	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TSPBB2Z		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程教導學生必要的語文基礎知識，並進行語文基礎訓練，使其能正確理解和運用我國的語言文字，具有現代語文的聽說讀寫能力，能充分運用於工作與學習當中，並在人際關係上也有合宜的交流。</p>		
	<p>This curriculum instruct pupils' essential language elementary knowledge, and carries on the language fundamental training, enables its correct understanding and utilizes our country's language and writing, has the modern language to hear the read-write ability, can utilize fully middle the work and the study, and also has the suitable exchange in the interpersonal relationship.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	教導學生必要的語文基礎知識，並進行語文基礎訓練。	Instruct pupils' essential language elementary knowledge, and carries on the language fundamental training.	C6	E
2	使學生能正確理解和運用我國的語言文字，具有現代語文的聽說讀寫能力。	Enables the student the correct understanding and utilizes our country's language and writing, has the modern language to hear the read-write ability.	P6	E
3	務求學生將所學充分運用於工作與學習當中，並在人際關係上也有合宜的交流。	Will be sure need the student to study utilizes fully middle the work and the study, and will also have the suitable exchange in the interpersonal relationship.	A6	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	教導學生必要的語文基礎知識，並進行語文基礎訓練。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現、口說
2	使學生能正確理解和運用我國的語言文字，具有現代語文的聽說讀寫能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現、口說
3	務求學生將所學充分運用於工作與學習當中，並在人際關係上也有合宜的交流。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現、口說

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹、評量說明、資料填寫	228和平紀念日

2	104/03/02~ 104/03/08	語言文字的功能與特性	
3	104/03/09~ 104/03/15	語文表達的層次概說	
4	104/03/16~ 104/03/22	文章的寫作原理	
5	104/03/23~ 104/03/29	文章的創作與構思	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	兒童節補假
7	104/04/06~ 104/04/12	語言表達的基本方法 (2) — 記敘	
8	104/04/13~ 104/04/19	語言表達的基本方法 (3) — 抒情	
9	104/04/20~ 104/04/26	語言表達的基本方法 (3) — 議論	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	電影欣賞	
12	104/05/11~ 104/05/17	自我表達：自傳寫作要點	
13	104/05/18~ 104/05/24	閱讀之方法與要點1	
14	104/05/25~ 104/05/31	閱讀之方法與要點2	
15	104/06/01~ 104/06/07	漫畫的創意表達與寓言語境的表現	
16	104/06/08~ 104/06/14	廣告文案概說	
17	104/06/15~ 104/06/21	新聞寫作概說	端午節補假
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>說明：</p> <p>一、本課程採大班上課，小組練習、討論形式進行。</p> <p>二、平時成績依上課出缺席、寫作練習並課堂參與討論狀況計分。本課程小組討論課的討論、寫作練習比重較高，請選課同學多加注意！</p> <p>三、為求評分之公平，小組練習單需當週小組課結束時繳回，若有其他因由，得與教師商議後於次週小組課繳交，逾時不收。遇病喪公假未到課者，若欲補行練習，得與教師商議後於隔週補交。其他未行告知狀況，一律不接受補交練習，敬請配合，謝謝！</p> <p>四、關於請假事宜，公、事假請提前告知教師，若為病喪，請在合情理狀況下，儘速與教師聯絡，或請同學代為轉達，謝謝！</p> <p>五、以上各單元課程得依實際上課狀況隨適調整。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自製講義		
參考書籍	《創意與非創意表達》，里仁出版；《中國語文能力表達》，五南出版。其他隨課開列。		

批改作業 篇數	12 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：24.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈大班出席16%；中文基本能力檢測10%〉：26.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。