

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	鄧建邦 DENG,JIAN-BANG
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門E	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0E		
學 門 教 育 目 標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	本課程主要藉由議題式的討論，分析個人與社會的關係，以及探討台灣社會現在及未來可能面對的重要社會議題。它的目的，一方面學習對我們身處社會進行細密的觀察，同時也理解未來社會的可能圖像。 課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的的重要社會議題。		
	This course deals with different important issues of social futures. It aims to provide a better understanding on the current Taiwanese society as well as a preferable future of global futures.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的的重要社會議題。	N.A.	C4	ACE
2	提供不同層面社會前瞻趨勢的介紹，讓同學深入瞭解台灣未來的重要議題，理解個人與社會的關連，進而關懷與改造社會。	This course will provide students diverse important issues of social futures. Each participant of this course will learn the sociological way of thinking and foresight the future of Taiwanese society.	C1	ACE
3	介紹台灣社會未來的重要議題，讓同學洞悉社會未來	Introducing diverse significant issues in the future of Taiwanese society. Students can learn what is futures studies in this course.	A6	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的的重要社會議題。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
2	提供不同層面社會前瞻趨勢的介紹，讓同學深入瞭解台灣未來的重要議題，理解個人與社會的關連，進而關懷與改造社會。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	介紹台灣社會未來的重要議題，讓同學洞悉社會未來	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/02/24~ 104/03/01	導 論	
2	104/03/02~ 104/03/08	如何進行社會觀察？	
3	104/03/09~ 104/03/15	族群關係	
4	104/03/16~ 104/03/22	麥當勞化的社會	
5	104/03/23~ 104/03/29	性/別與性別分工	
6	104/03/30~ 104/04/05	個人主義化現象及其社會後果	
7	104/04/06~ 104/04/12	飲食、文化與移民	
8	104/04/13~ 104/04/19	男 / 女同志作為當代社會一種愛的自由？	
9	104/04/20~ 104/04/26	消費社會及其社會後果	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	跨國婚姻	
12	104/05/11~ 104/05/17	外籍勞工	
13	104/05/18~ 104/05/24	未來的工作？到中國工作－機會，還是風險？	
14	104/05/25~ 104/05/31	跨界人群的生活與認同	
15	104/06/01~ 104/06/07	性別與跨界－台籍女性工作者vs台籍女性移居配偶在中國	
16	104/06/08~ 104/06/14	年輕世代的未來意象	
17	104/06/15~ 104/06/21	期末綜合評論	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。頁7-34。 Issacs, Harold S. (2004) 族群，第三章：部落偶像及第五章：名字，台北：立緒，頁：59-72；107-140。 Ritzer, George (2001) 社會的麥當勞化。台北：弘智。	

參考書籍	Beck, Ulrich (2003) 風險社會－通往另一個現代的路上, 台北：國立編譯館, 第三章, 頁：111-155。 張娟芬：愛的自由式, 台北：時報。第二、三章, 頁：33-85。
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈期中口頭報告〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。