

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境變遷與永續未來	授課 教師	陳建甫 CHEN CHIEN-FU
	ENVIRONMENTAL CHANGE AND SUSTAINABLE FUTURES		
開課系級	未來學學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>強調的科學、科技與社會的對話 (STS) 為上課內涵，從一個全球環境的觀點，談全球環境變遷對當今、未來社會人類發展所造成的影響。我們更希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心 (包括：人口、文化、經濟、科技、環境與發展等問題) 與對日常生活的影響，從而瞭解國際與台灣社會的共通性與相異性，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。</p>		
	<p>This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	瞭解全球環境議題與運用STS去分析	Understanding the global environmental issues and analysis by STS	C3	ACE
2	希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。	This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.	C2	DEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解全球環境議題與運用STS去分析	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。	講述、討論、參訪	實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹	
2	104/03/02~ 104/03/08	全球環境變遷與發展 (chapter 1) 淡江推動未來學運動 STEEP課程	
3	104/03/09~ 104/03/15	未來學的方法:趨勢、創意、情節、說故事談未來, (確定分組與小組報告主題)	

4	104/03/16~ 104/03/22	電影與討論:柴靜《穹頂之下》中國的環境汙染問題	
5	104/03/23~ 104/03/29	跳出箱子外的思考:創意未來:2030年台灣未來徵文比賽, 比爾蓋茲2030年全球未來:人口、資源、環境與成長的反思	
6	104/03/30~ 104/04/05	戶外教學周:用鏡頭寫台灣環境的故事	
7	104/04/06~ 104/04/12	流浪動物、海洋生態與地球的環境問題(小組報告)	
8	104/04/13~ 104/04/19	紅樹林生態園區、北淡快速道路、反淡海二期運動(小組報告)	
9	104/04/20~ 104/04/26	環境未來趨勢與情節分析 (chapter 5-6) 面對氣候變遷與氣候難民, 明天過後影片	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	全球氣候變遷之外卡分析 (chapter 7)	
12	104/05/11~ 104/05/17	日北311地震引發的核能問題、歐洲的廢核風潮、核四公投爭議(小組報告)	
13	104/05/18~ 104/05/24	企業的環境責任 (chapter 9) 生態綠咖啡與星巴克計劃(小組報告)	
14	104/05/25~ 104/05/31	環境變遷下的概念產業 (chapter 10) 綠建築、UBIKE與LED圖書館(小組報告)	
15	104/06/01~ 104/06/07	環境正義與永續社會 (chapter 11) 環境資訊協會、環保聯盟、綠色公民行動聯盟(小組報告)	
16	104/06/08~ 104/06/14	消費社會的另類反思 (ch消費社會的另類反思 (chapter 13) 小農、248農民市集、上下游(小組報告)	
17	104/06/15~ 104/06/21	對抗全球氣候變遷的行動與策略 (chapter 14) 保護白海豚、溼地與反國光石化(小組報告)	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程要求同學需參加2030台灣未來徵文比賽10%, 並在校內與校外進行環境觀察與調查(例如觀察318反核遊行、參觀生態綠咖啡、綠建築博物館、紅樹林生態園區等), 10%, 請同學務必針對上課內容與參觀活動內容予以紀錄, 期末匯集成一本課程紀錄本, 每一小組需繳交一本作為平時成績10%評量。總共30%。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	陳國華編, 《環境變遷與未來趨勢》, 2008, 淡江大學出版		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。