

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	蔡琳堂 TSAI LIN-TANG
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	管科系二乙	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLGXB2Z		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程在提高學生的中文涵養，藉由理論講授與實際寫作演練，讓學生中文書寫得以流暢通順；透過即席講說，訓練學生語詞組織與口語表達能力。使學生於畢業後，能因應職場上的需求。</p>		
	<p>Of this course is to improve students' Chinese conservation, by theoretical lectures and practical writing exercises, students written in the Chinese language to be fluent fluent; through impromptu speaking, training students Words organization and speaking skills. Students in response to demand in the workplace after graduation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	語言即戰爭，為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	Language that war, on the application of modern languages, to enable students to adapt to the modern pluralistic society, the need to develop the language policy.	C1	E
2	針對當代生活在語言上可能應用的方式，設計一套方案，來訓練學生的語言能力。	Contemporary life possible applications in the language, to design a program to train the students' language ability.	P3	E
3	針對求職、面試、自傳，各有其應用的方案，針對場域的特殊性來加強學生的溝通及表現能力。	Job search, interview, autobiography, each with its application of the program for the particularity of the field to enhance students' communication and presentation skills.	A6	H
4	日常生活中，常見各種廣告、宣傳語言，課程在使學生從中分辨其方式、目的，不讓語言蒙蔽。	Everyday life,tsunemi various HiroshiTsuge, SenTsuto Language and Culture,courses in which students distinguish the way, the purposenot let language of blinded,	A5	H

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	語言即戰爭，為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
2	針對當代生活在語言上可能應用的方式，設計一套方案，來訓練學生的語言能力。	講述、賞析、實作、問題解決	報告、上課表現

3	針對求職、面試、自傳，各有其應用的方案，針對場域的特殊性來加強學生的溝通及表現能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	日常生活中，常見各種廣告、宣傳語言，課程在使學生從中分辨其方式、目的，不讓語言蒙蔽。	講述、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹：授課內容、課程進度、評分標準、分組	
2	104/03/02~ 104/03/08	語言的性質與中國文字的特性一	
3	104/03/09~ 104/03/15	語言的性質與中國文字的特性二	
4	104/03/16~ 104/03/22	文章寫作的構思與修辭一	
5	104/03/23~ 104/03/29	文章寫作的構思與修辭二	
6	104/03/30~ 104/04/05	文章寫作的構思與修辭三	
7	104/04/06~ 104/04/12	記敘手法與小說改寫一	
8	104/04/13~ 104/04/19	記敘手法與小說改寫二	
9	104/04/20~ 104/04/26	議論手法與思考方式：語理分析一	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	議論手法與思考方式：語理分析二	
12	104/05/11~ 104/05/17	議論手法與思考方式：推論與謬誤一	
13	104/05/18~ 104/05/24	議論手法與思考方式：推論與謬誤二	
14	104/05/25~ 104/05/31	議論手法與思考方式：推論與謬誤三	
15	104/06/01~ 104/06/07	議論手法與思考方式：非形式謬誤一	
16	104/06/08~ 104/06/14	議論手法與思考方式：非形式謬誤二	
17	104/06/15~ 104/06/21	議論手法與思考方式：非形式謬誤三	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	

<p>修課應注意事項</p>	<p>一、本課程採大班上課，小組練習、討論形式進行。 二、平時成績依個人寫作練習及小組報告之成績計分。期中中文基本能力檢測佔總成績10%，選課同學必需參與測驗。本課程寫作練習、小組報告比重較高，請選課同學多加注意！ 三、為求評分之公平，每次小組寫作練習單，需每節小組課結束時繳回，若有其他因素，得與教師商議後於次週小組課繳交，逾時不收。遇病喪公假未到課者，若欲補交寫作練習單，得與教師商議後於隔週補交。其他未行告知狀況，一律不接受補交練習，敬請配合，謝謝！ 四、關於請假事宜，公、事假請提前告知教師，若為病喪，請在合情理狀況下，儘速與教師聯絡，或請同學代為轉達，謝謝！ 五、以上各單元課程得依實際上課狀況隨適調整。</p>
<p>教學設備</p>	<p>電腦、投影機</p>
<p>教材課本</p>	<p>自製講義、寫作練習單</p>
<p>參考書籍</p>	<p>《中國語文能力表達》，淡江大學中文系教材編輯委員會編，五南圖書2012年 《創意與非創意表達》，淡江大學〈中國語文能力表達〉研究室編，里仁書局2004年 《語理分析的思考方法》，李天命著，學生書局2013年 《笑話、幽默與邏輯》(第六版)，譚大容著，上海古籍2011年</p>
<p>批改作業篇數</p>	<p>5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈中文能力測驗〉：10.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>