

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	統計應用軟體	授課 教師	何嘉玲 CHIA-LING HO
	STATISTICAL APPLICATION SOFTWARE		
開課系級	榮譽專業－商 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGLHB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>B. 學生能依進度完成功課。</p> <p>C. 學生能應用專業於實務。</p> <p>D. 學生能進行商業溝通。</p> <p>E. 學生具備專業分析思考能力。</p> <p>F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。</p>			
課程簡介	<p>本課程以統計學原理與實務應用為核心，透過SPSS統計軟體的操作，引導學生走進統計分析的世界並融會貫通統計學原理，以實際例子逐步進行SPSS操作與解說報表的學術意義，進而達成應用統計於解決商業問題的目標。</p>		
	<p>The goal of this class is to use a statistic software, SPSS, based on the knowledge of statistics and to guide students entering the world of statistics. By using practical cases, students can perform basic operation of SPSS and understand the meaning of the output. In the end of this class, students are expected to be able to solve business related problem by using SPSS.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.能使用統計軟體SPSS並進行基本基本資料輸入及分析的操作。	1.Using SPSS to basic operation - data input and analysis.	P3	ABCE
2	2.能運用統計學軟體SPSS, 進行商業問題的數據資料分析。	2.Using SPSS to analyze business related problems.	P3	ABCE
3	3.消除對於統計學的艱難刻板印象, 在人性化的教學歷程中, 能夠運用統計於解決各種商業問題。	3.To eliminate the stereotype of statistics - difficult and to use statistics to solve all kinds of business related problems.	P3	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.能使用統計軟體SPSS並進行基本基本資料輸入及分析的操作。	講述、討論、實作	實作、上課表現
2	2.能運用統計學軟體SPSS, 進行商業問題的數據資料分析。	講述、討論、實作	實作、上課表現
3	3.消除對於統計學的艱難刻板印象, 在人性化的教學歷程中, 能夠運用統計於解決各種商業問題。	講述、討論、實作	實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程簡介	開學週
2	104/03/02~ 104/03/08	SPSS 基本使用介紹	
3	104/03/09~ 104/03/15	敘述統計與SPSS操作	
4	104/03/16~ 104/03/22	機率概論與SPSS操作	
5	104/03/23~ 104/03/29	離散型機率分配與SPSS操作	
6	104/03/30~ 104/04/05	連續型機率分配與SPSS操作	
7	104/04/06~ 104/04/12	抽樣分配與SPSS操作	
8	104/04/13~ 104/04/19	估計與SPSS操作1	
9	104/04/20~ 104/04/26	估計與SPSS操作2	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	假設檢定與SPSS操作	
12	104/05/11~ 104/05/17	兩母體假設檢定與SPSS操作	

13	104/05/18~ 104/05/24	變異數分析與SPSS操作	
14	104/05/25~ 104/05/31	相關迴歸與SPSS操作	
15	104/06/01~ 104/06/07	卡方分析與SPSS操作	
16	104/06/08~ 104/06/14	商業問題分析案例1	
17	104/06/15~ 104/06/21	商業問題分析案例2	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	梁德馨,王智立,統計學:SPSS分析導論,生活中的統計應用14篇,華泰文化		
參考書籍	俞洪亮, 蔡義清, 莊懿妃(2012), 商管研究資料分析: SPSS的應用(修訂二版).台北:華泰書局 吳明隆(2008)。SPSS操作與應用問卷統計分析實務。台北:五南		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率:            %   ◆平時評量: 40.0 %   ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉:            %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		