

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育科技理論應用	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY		
開課系級	榮譽專業－教 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TGDHB0A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育研究與論述的能力。 B. 教育相關理論之理解與應用的能力。 C. 教育實踐與服務的能力。			
課程簡介	本課程用宏觀的角度來引導學生認識教育科技的歷史演進、教育科技派典的變遷、教育科技的定義與系統觀、學習理論與教學理論、教育科技之傳播理論基礎、教學設計理論基礎與重要模式、多媒體理論與遠距學習理論、中小學教師資訊科技融入教學理論與應用、教育科技在其他領域之應用、悅趣化學習的意涵、特性與設計、評量與評鑑、教育科技專案管理。		
	identify the related theories in Educational Technology.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	指出教育科技的歷史與演進.	identify the history and progress of educational technology.	C2	B
2	理解教育科技在人類學習, 溝通傳播與介面設計之相關理論.	understand the related theories in human learning, communication, and interface design.	C2	B
3	指出教育科技專業之多元應用.	Point out the applications of educational technology in varied areas.	C4	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	指出教育科技的歷史與演進.	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	理解教育科技在人類學習, 溝通傳播與介面設計之相關理論.	講述	紙筆測驗、實作、報告
3	指出教育科技專業之多元應用.	賞析、實作、參訪	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹, 相見歡	
2	104/03/02~ 104/03/08	教育科技的歷史演進	
3	104/03/09~ 104/03/15	教育科技派典的變遷, 教育科技的定義與系統觀	
4	104/03/16~ 104/03/22	教學設計理論基礎與重要模式	
5	104/03/23~ 104/03/29	教育科技理論之應用	
6	104/03/30~ 104/04/05	全校校外觀摩週 (不上課)	
7	104/04/06~ 104/04/12	教育科技與電子商務專案管理	4/10 校外參訪
8	104/04/13~ 104/04/19	MOOCs & Flipped Classrooms	
9	104/04/20~ 104/04/26	教育科技研究議題 (大專生研究計畫)	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	社群與線上帶領原理	
12	104/05/11~ 104/05/17	學習理論與教學理論	

13	104/05/18~ 104/05/24	教育科技在社會教育領域之應用	5/23 校外參訪
14	104/05/25~ 104/05/31	悅趣化學習的相關原理	
15	104/06/01~ 104/06/07	評量與評鑑	
16	104/06/08~ 104/06/14	總結性評量與檢討	
17	104/06/15~ 104/06/21	端午節放假（不上課）	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	其他： 1. 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。 2. 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。 3. 曠課第一次扣總分3分，第二次扣6分，第三次10分，五次即扣考，該科目之學期成績以零分計算。 4. 學期中請假以兩次為限。若遇事/，病，請按規定請假，一週內出示假單，逾期不受理。 5. 無論參加任何比賽、會議，請按規定請假，並遵照學期中請假以兩次為限之規定。 附註：老師保留變更作業相目、作業內容及作業評分比例的權力。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教育科技：理論與實務(上冊)-歷史篇、應用篇,臺灣教育傳播暨科技學會, 教育科技：理論與實務(下冊)-歷史篇、應用篇,臺灣教育傳播暨科技學會,		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		