

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日文習作 (一)	授課 教師	江任洸 CHIANG JEN-GUANG
	JAPANESE WRITING (I)		
開課系級	日文二B	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFJXB2B		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備日語聽講的基礎能力。</li> <li>B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。</li> <li>C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。</li> <li>D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。</li> <li>E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。</li> <li>F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。</li> <li>G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。</li> <li>H. 訓練思考判斷的能力。</li> </ol>			
課程簡介	閱讀, 分析[範文]。熟悉進階語法, 造句及文章架構。培養日文寫作能力。		
	To read and to Analyze Model essay. To familiarize advanced Grammar, making sentence , architecture of Articles. To bring up skills of Japanese writing .		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	閱讀, 分析16主題之範文, 以及小說(藉以培養進階寫作能力)。實際寫作練習(隔2週寫一篇)。	To read and to Analyze 16 Model essay and novel (in order to cultivate Advanced writing skills ). The actual writing exercises(Every 2 weeks) .	P6	CD
2	閱讀, 分析16主題之範文, 以及小說(藉以培養進階寫作能力)。閱讀, 分析16主題之範文, 以及小說(藉以培養進階寫作能力)。實際寫作練習(隔2週寫一篇)。	To read and to Analyze 16 Model essay and novel (in order to cultivate Advanced writing skills ). The actual writing exercises(Every 2 weeks) .	P6	ACDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	閱讀, 分析16主題之範文, 以及小說(藉以培養進階寫作能力)。實際寫作練習(隔2週寫一篇)。	講述、賞析、實作	實作
2	閱讀, 分析16主題之範文, 以及小說(藉以培養進階寫作能力)。閱讀, 分析16主題之範文, 以及小說(藉以培養進階寫作能力)。實際寫作練習(隔2週寫一篇)。	講述	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	問題14 出題をどうするか	
2	104/03/02~ 104/03/08	問題15 首都を東京から移すべきか	
3	104/03/09~ 104/03/15	作文の書く練習 ①	
4	104/03/16~ 104/03/22	問題16 スポーツ選手の年棒	
5	104/03/23~ 104/03/29	問題17 レポート提出の方法	
6	104/03/30~ 104/04/05	作文の書く練習 ②	
7	104/04/06~ 104/04/12	問題18 スピーチの準備のしかた	
8	104/04/13~ 104/04/19	問題19 農薬を使ってもいいか	
9	104/04/20~ 104/04/26	作文の書く練習 ③	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	問題20 親をどこで介護するか	
12	104/05/11~ 104/05/17	問題21 社員採用の基準	

13	104/05/18~ 104/05/24	作文の書く練習 ④	
14	104/05/25~ 104/05/31	問題22 野菜を洗剤で洗うか	
15	104/06/01~ 104/06/07	問題23 学生による授業評価を公開するか	
16	104/06/08~ 104/06/14	作文の書く練習 ⑤	
17	104/06/15~ 104/06/21	問題24 建物の高さをそろえるか	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	為求公平，所以作文寫作的練習，必須當天繳交。遲交不計分。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	EJU日本留學試驗 アカデミック・ジャパニーズ 實戰問題集 [ 記述 ] Practical Exercises for Writing Section 佐々木瑞枝 監修 EJU日本語研究会 著 大新書局 印行ISBN 986-7271-97-1		
參考書籍	日語學習工具書 全華圖書		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：100.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：            % ◆其他〈 〉：            %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		