

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數值分析	授課 教師	紀俞任 YU-JEN CHI
	NUMERICAL ANALYSIS		
開課系級	電機系電通一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TETBB1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。</p> <p>D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。</p> <p>E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。</p> <p>G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>數值方法是用來求解科學與工程上所遇到的數學問題的數值解的一門技術。本課程建立學生對於MATLAB的基本使用概念，以及如何使用MATLAB解決在工程應用上所遭遇到的問題</p>		
	<p>Numerical methods are mathematical techniques used for solving numerically mathematical problems encountered in science and engineering. The objective of this class is to serve as a companion or supplement to any of the comprehensive textbooks in electrical engineering.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。	To educate the students to have basic knowledges of mathematics, sciences and engineerings to solve problems relating to Electrical Engineering	C3	ABC
2	教育學生具備電機等相關知識	Education students with the knowledge of electrical and other related	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。	講述、模擬	實作、上課表現
2	教育學生具備電機等相關知識	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	簡介與Matlab教學(Introduction and Matlab Tutorial)	
2	104/03/02~ 104/03/08	Matlab教學	
3	104/03/09~ 104/03/15	Matlab教學	
4	104/03/16~ 104/03/22	解聯立線性方程式(Solving a System of Linear Equations)	
5	104/03/23~ 104/03/29	解聯立線性方程式	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學觀摩週	
7	104/04/06~ 104/04/12	解聯立線性方程式	
8	104/04/13~ 104/04/19	解聯立線性方程式	
9	104/04/20~ 104/04/26	解聯立線性方程式	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	曲線擬合與內插(Curve Fitting and Interpolation)	
12	104/05/11~ 104/05/17	曲線擬合與內插	

13	104/05/18~ 104/05/24	曲線擬合與內插	
14	104/05/25~ 104/05/31	解非線性方程式(Solving Nonlinear Equations)	
15	104/06/01~ 104/06/07	解非線性方程式	
16	104/06/08~ 104/06/14	其他主題(Miscellaneous Topics)	
17	104/06/15~ 104/06/21	其他主題(Miscellaneous Topics)	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Steven C. Chapra, Applied Numerical Methods with Matlab for Engineers and Scientists, 2nd edition, McGraw Hill, 2010.	
參考書籍		『應用數值方法-使用Matlab』, Steven C. Chapra著, 高啟洲 譯	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈課堂表現〉：15.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	