

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學評鑑	授課 教師	張明傑 MING-JAY CHANG
	INSTRUCTIONAL EVALUATION		
開課系級	教科三 A	開課 資料	必修 單學期 3 學分
	TDTXB3A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹教學評鑑的學理與各種評鑑模式。學生將以現有數位學習教材與課程為對象,實際動手設計評鑑計畫並實際調查執行評估,讓學生透過實際評鑑調查的體驗來學習評鑑的理論。</p>		
	<p>This is an introductory course for instructional evaluation in educational technology. The topic will cover theories and models of evaluation. Students will need to apply their learning of evaluation theories by designing an evaluation study on selected e-learning program or material and conducting a mini evaluation study.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解教學評鑑概念,模式與學理	1.Understand the concepts, models, and theories of educational evaluation.	C2	ABF
2	2.設計評鑑調查計畫並實際執行小型評鑑調查	2.Design an evaluation plan and conduct a mini evaluation study	C5	ABF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解教學評鑑概念,模式與學理	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告
2	2.設計評鑑調查計畫並實際執行小型評鑑調查	討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	導論 課程介紹 師生介紹 分組	
2	104/03/02~ 104/03/08	教學設計評量：形成性評量與總結性評量	
3	104/03/09~ 104/03/15	評鑑導論+Kirkpatrick四層次訓練評鑑	
4	104/03/16~ 104/03/22	評鑑途徑分析+CIPP評鑑簡介	
5	104/03/23~ 104/03/29	目標導向評鑑Tyler傳統	
6	104/03/30~ 104/04/05	Suchman科學評鑑	
7	104/04/06~ 104/04/12	Cronback評鑑設計	
8	104/04/13~ 104/04/19	Stufflebeam改良導向評鑑	
9	104/04/20~ 104/04/26	複習//評鑑應用練習1	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	Stake當事人中心評鑑	
12	104/05/11~ 104/05/17	OwenWolf抗詰式評鑑	

13	104/05/18~ 104/05/24	解釋的評鑑	
14	104/05/25~ 104/05/31	Scriven消費者導向評鑑	
15	104/06/01~ 104/06/07	評鑑期刊文章介紹+投資報酬評鑑ROI	
16	104/06/08~ 104/06/14	複習與補充//網站與軟體使用者評量介紹	
17	104/06/15~ 104/06/21	複習//評鑑應用練習2	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	作業篇數 出席率計分方式 與考試說明 請以老師上課現場宣布規定為主		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃光雄主譯, Stufflebeam and Shinkfield 著,(2005), 系統的評鑑:理論與實務的自我教學指引. 師大書苑.		
參考書籍	Popham, W. James. (1993). Educational Evaluation, 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon. B.S.Bloom著, 邱淵等譯, (1989)(民78), 教學評量。台北:五南。 曾淑惠著,(2004), 教育評鑑模式。台北:心理。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		