

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學原理與策略	授課 教師	蔡秉燁 TSAI PING-YEH
	INSTRUCTIONAL PRINCIPLES AND STRATEGIES		
開課系級	教科二 B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB2B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學設計之能力。 B. 應用教育資料分析之能力。 C. 製作各類型媒體教材之能力。 D. 應用基礎程式設計之能力。 E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。 F. 評估各類型媒體教材之能力。			
課程簡介	本課程在探討基本的教學原理及策略，包括學習理論、影響教學的因素、教學事件、教學策略、評量教學成效及教學設計。學習者將經由課堂講述、個案研究、小組討論和專案計畫方式應用教學原理及策略相關的理論及實務。		
	This course explores the basic concept of instruction, including learning theories, factors of instruction, events of instruction, teaching strategies, evaluation of learning effect, and instructional design. Students learn to apply the theories and practices through class lectures, case study, group discussions and group projects.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教學的基本理論模式及相關策略	Understand the basic instructional principles and strategies	C2	A
2	說明各種教學方法與策略的特性與應用時機	Analyze the features of instructional principles and strategies	C4	A
3	應用教學原理設計並完成一個教學方案	Apply instructional principles and strategies to design an instructional project	C6	AF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教學的基本理論模式及相關策略	講述	報告
2	說明各種教學方法與策略的特性與應用時機	講述	報告
3	應用教學原理設計並完成一個教學方案	講述	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹及導論	
2	104/03/02~ 104/03/08	教學的理論基礎I：行為主義—史金納	
3	104/03/09~ 104/03/15	認知主義--- 布魯納、奧蘇貝爾	
4	104/03/16~ 104/03/22	教學的理論基礎II：互動學習取向—蓋聶	
5	104/03/23~ 104/03/29	建構主義、多元智能	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	
7	104/04/06~ 104/04/12	清明節補假	
8	104/04/13~ 104/04/19	教學的一般模式	
9	104/04/20~ 104/04/26	教案設計	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	認知的教學法：啟發、探究式教學法	
12	104/05/11~ 104/05/17	認知的教學法：創造思考教學法	

13	104/05/18~ 104/05/24	認知的教學法：建構式的教學法	
14	104/05/25~ 104/05/31	教學作品評鑑	
15	104/06/01~ 104/06/07	微試教1	
16	104/06/08~ 104/06/14	微試教2	
17	104/06/15~ 104/06/21	微試教3	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	教科系修習課程規則 一、上課鐘響15分鐘後視為遲到 二、本課程不接受旁聽，未曾修過先修科目的同學，請勿選修，以免產生過大的學習挫折。 三、如有發現將測驗，或作業抄襲者皆以零分計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. 黃政傑 (1997), 教學原理, 師大書苑 林寶山 (1998), 教學原理與技巧, 五南 沈翠蓮 (2001), 教學原理與設計, 五南 賴慧玲譯 (民91), 教學模式。台 北：五南		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		