

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	化學科教學實習	授課 教師	朱惠芳 HUEY-FANG JU
	CHEMISTRY INSTRUCTIONAL PRACTICUM		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程目的在培養學生之化學學科教學能力、瞭解並能應用各種不同的化學教學法，嫻熟中學化學教材、教案的編寫，鼓勵學生閱讀、觀察、分析、思考化學教材與各種教學法。		
	This course prepares pre-service teachers for teaching Chemistry. It aims at presenting a comprehensive approach or methods. Students can read, observe, analyze, and think approaches and methods of secondary Chemistry.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能瞭解化學學科的重要教學取向及學科本質、國中與高中化學教材範圍與內容。	1.Students can understand major teaching approaches and the nature of chemistry, and the secondary school textbook materials.	C3	ABC
2	2.學生有終身學習、反省與批判思考的態度。	2.Students develop a life-long learning, reflective and critical thinking disposition.	A6	ABC
3	3.學生能設計課程，具備實踐其化學教學理念的能力。	3.Students are able to design curriculum and implement their chemistry teaching beliefs.	P6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能瞭解化學學科的重要教學取向及學科本質、國中與高中化學教材範圍與內容。	講述、討論、賞析、實作、參訪	實作
2	2.學生有終身學習、反省與批判思考的態度。	賞析、實作、參訪	實作、同儕試教與到中學試教
3	3.學生能設計課程，具備實踐其化學教學理念的能力。	講述、討論、賞析、實作、參訪	實作、報告、上課表現、同儕試教與到中學試教

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	和平紀念日補假(放假一天)	
2	104/03/02~ 104/03/08	課程介紹—授課內容與評量、觀察教學記錄與省思	
3	104/03/09~ 104/03/15	九年一貫課程「自然與生活科技-理化」課程綱要	
4	104/03/16~ 104/03/22	教學設計編寫與評析	
5	104/03/23~ 104/03/29	不同教學方法教化學，如探究式教學、問題解決教學	
6	104/03/30~ 104/04/05	兒童節補假(放假一天)	
7	104/04/06~ 104/04/12	教案試教，教師與同儕回饋	
8	104/04/13~ 104/04/19	教師的語言表達、班級經營和板書技巧	
9	104/04/20~ 104/04/26	至國中觀摩與試教	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	優秀教案評析	
12	104/05/11~ 104/05/17	翻轉教學、學習共同體教學	

13	104/05/18~ 104/05/24	帶領中學生參加科學性比賽	
14	104/05/25~ 104/05/31	至竹東高中試教	
15	104/06/01~ 104/06/07	資訊媒體、教具與時事如何融入化學教學	
16	104/06/08~ 104/06/14	測驗試題的命題與分析、多元評量、學習歷程檔案評量	
17	104/06/15~ 104/06/21	端午節補假(放假一天)	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	每次上課請準時出席，除課堂討論外，修課學生亦須參加校外教學觀摩與試教活動。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	1.科學學習心理學，熊召弟等譯，民85，心理出版社。 2.促進理解之科學教學，黃台珠、熊召弟等譯，民91，心理出版社。 3.促進理解之科學評量，丁信中等譯，民93，心理出版社。		
批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：15.0 % ◆期末評量：15.0 % ◆其他〈書面報告、學習歷程檔案評量〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		