

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歷史科教學實習	授課 教師	莊德仁 TE-JEN CHUANG
	PRACTICUM IN HISTORY TEACHING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的教學目標主要是讓學生能實際將中學歷史科教材內涵的理解，適切地轉化為教學策略，並能純熟地落實為教學活動。故本課程除講演課程外，亦強調實作與試教，以求能增進學員實際的教學能力。</p>		
	<p>Teaching goal of this course is designed to allow high school students to the actual history of the teaching materials and the understanding, appropriate translated into teaching strategies, and can skillfully translated into teaching activities. Therefore, in addition to this course lecture courses, also stressed that the real work and try to teach the students in order to be able to enhance the actual teaching ability.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解與熟悉中學歷史科教材 2.培養歷史科教材設計與實際教學應用能力 3.具備批判思考與反思能力，並能適時改進自我教學內涵	1.Understand and are familiar with the history of high school language teaching materials 2.Training History Textbook design and practical application of teaching ability 3.With the critical thinking and the ability to reflect, and to improve self-teaching connotation timely	C6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解與熟悉中學歷史科教材 2.培養歷史科教材設計與實際教學應用能力 3.具備批判思考與反思能力，並能適時改進自我教學內涵	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	歷史教學的本質與特色	
2	104/03/02~ 104/03/08	歷史科教材的設計	
3	104/03/09~ 104/03/15	歷史科評量的設計	
4	104/03/16~ 104/03/22	中學歷史科教師應具備的素養	
5	104/03/23~ 104/03/29	歷史科教學資源的運用與共備社群的組成	
6	104/03/30~ 104/04/05	校外參訪教學活動	
7	104/04/06~ 104/04/12	臺灣史教學設計與教學演示	
8	104/04/13~ 104/04/19	臺灣史教學設計與教學演示	
9	104/04/20~ 104/04/26	校外參訪教學活動	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	中國史教學設計與教學演示	
12	104/05/11~ 104/05/17	中國史教學設計與教學演示	

13	104/05/18~ 104/05/24	中國史教學設計與教學演示	
14	104/05/25~ 104/05/31	校外參訪教學活動	
15	104/06/01~ 104/06/07	世界史教學設計與教學演示	
16	104/06/08~ 104/06/14	世界史教學設計與教學演示	
17	104/06/15~ 104/06/21	世界史教學設計與教學演示	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	1.準時出席。 2.依規定繳交作業。 3.需與同組學員相互合作與分享		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	莊德仁，閱讀素養與中學歷史教材教法（台北五南2014.6）		
參考書籍	1.各版本 國中 社會科 /教科書與《教師手冊》 2.各版本高級中學 歷史科教科書與《教師手冊》 3.林慈淑，歷史，要教什麼？英美歷史教育的爭議，台北學生書局，2010。 4.張元、蕭憶梅編，學生如何學歷史？歷史的理解與學習國際學術研討會論文集，台北，學生，2012 5.劉德美譯，《美國歷史科——世界史國家課程標準》，台北，教育部教研會，1996 6.郭實淪譯，《美國歷史科課程標準——探討美國經驗》，台北，教育部教研會，1996 7.吳翎君，歷史教育理論與實務，臺北五南 2004。 8.周樑楷，《歷史的書寫與教學》—談《世界文化歷史篇》龍騰 2000 9.周佳榮、李金強主編，《通古今之變—中國歷史教學綜論》，香港教育圖書公司，1999。 10.周佳榮、李金強主編，《通古今之變—中國歷史教學綜論》，香港教育圖書公司，1999。		
批改作業 篇數	3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈作業〉：60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		