

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	行為改變技術	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	BEHAVIOR MODIFICATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程以系統化的方式呈現行為改變技術的理論與技術。成功的應用行為改變技巧可以增進教師的班級經營能力，並有效協助有需要的學生。		
	This class will introduce behavior modification theories and skills in a systematic approach. Successfully applying behavior modification skills at schools can help teachers to manage their classrooms and assist their students more effectively.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解各種行為改變技術之原理及策略	Understand theories and skills of behavior modification	C3	ABC
2	2.應用行為改變技術與個人及教育情境	Apply behavior modification theories to personal experience and educational settings.	C3	ABC
3	3.設計及評鑑行為改變方案	Design and evaluate behavior modification plan.	P3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解各種行為改變技術之原理及策略	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告
2	2.應用行為改變技術與個人及教育情境	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告
3	3.設計及評鑑行為改變方案	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	準備週(分組, 作業說明, 課程介紹, 教科書訂購)	
2	104/03/02~ 104/03/08	行為改變技術的發展	
3	104/03/09~ 104/03/15	行為改變技術的假設與迷思, 運用行為技術的倫理	
4	104/03/16~ 104/03/22	行為改變技術的理論基礎-行為學習論	
5	104/03/23~ 104/03/29	行為改變技術的基本原理-增強原理的運用	
6	104/03/30~ 104/04/05	行政觀摩週	
7	104/04/06~ 104/04/12	行為改變技術的基本原理-降低或消除不當行為的技巧	
8	104/04/13~ 104/04/19	行為改變技術的理論基礎-認知取向的行為改變技術(1)	
9	104/04/20~ 104/04/26	行為改變技術的理論基礎-認知取向的行為改變技術(2)	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	建立新行為及維持行為的技巧	
12	104/05/11~ 104/05/17	專業講座: 特教組長分享行為改變策略及IEP計畫實務	

13	104/05/18~ 104/05/24	Positive behavior support (PBS)及正向管教	
14	104/05/25~ 104/05/31	評估行為改變的實驗設計與實例	
15	104/06/01~ 104/06/07	班級行為改變計畫小組報告(1)	
16	104/06/08~ 104/06/14	班級行為改變計畫小組報告(2)	
17	104/06/15~ 104/06/21	班級行為改變計畫小組報告(3)	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程的報告及作業包含下列兩種： (1)個人行為改變計畫成果報告(30%)--等於期中評量，於期中考週繳交。 (2)班級行為改變計畫小組報告(30%)，由小組共同完成 *期末為紙筆測驗(30%)		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張世慧(2012)。行為改變技術。台北：五南		
參考書籍	黃裕惠譯(2003)。行為改變技術。台北：學富文化。 陸世豪譯(2004)。應用行為分析-行為改變技術實務。台北：心理 林正文(2003)。行為改變技術。台北：五南		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		