

## 淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>此課程是為了協助同學了對人類從出生到老死的發展過程中有初步的了解,包括生理、心理及社會三方面的重要概念。此外,強調同學將個人經驗及觀察融入發展心理學的觀點,並將此課程所學融入未來任教科目的課程設計與教學。</p>		
	<p>This course provides an introduction to the human development from birth to death, including physical, cognitive, and social growth of people within cultural contexts. Students are expected to integrate their personal experiences, knowledge of psychology, and their observations of human development with the content of this course. In addition, discussion of implications for education and curriculum design are emphasized.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.增進對人類發展的基本瞭解, 啟發學生對心理學的興趣。	Students learn to understand the knowledge of life-span development of human beings.	C3	ABC
2	學生對影響人類發展的重要面向, 包含生理、心理及社會相關因素有基本的了解	Students are able to understand the major factors that impact individual's developmental differences.	C3	ABC
3	學生能應用發展心理學的理論在教學及課程設計上	Students can apply theories of developmental psychology into teaching and curriculum design.	P3	ABC
4	學生能結合課程所學, 對自己的身心發展有更高的覺察及自我悅納。	Students can integrate the knowledge of developmental psychology into their personal development, be more aware of their own developmental process, and have higher level of self-acceptance.	A5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.增進對人類發展的基本瞭解, 啟發學生對心理學的興趣。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	學生對影響人類發展的重要面向, 包含生理、心理及社會相關因素有基本的了解	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告
3	學生能應用發展心理學的理論在教學及課程設計上	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告
4	學生能結合課程所學, 對自己的身心發展有更高的覺察及自我悅納。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	準備週:課程內容、評分方式說明、分組	
2	104/03/02~ 104/03/08	全人發展的心理學觀點對教育的啟發	
3	104/03/09~ 104/03/15	嬰幼兒時期:嬰兒的世界、社會依附行為的發展	
4	104/03/16~ 104/03/22	動作的發展與學前到學齡階段認知發展歷程	
5	104/03/23~ 104/03/29	客座講師:ABA應用行為於早期療育的應用	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學觀摩週	
7	104/04/06~ 104/04/12	進入學校之後:社會行為的發展、遊戲與同儕	
8	104/04/13~ 104/04/19	智力與創造力	
9	104/04/20~ 104/04/26	人格與道德發展	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	進入青春期:青年期的身體與性的發展	
12	104/05/11~ 104/05/17	青年期的認知發展 第十六章 青年期的人格發展與適應	

13	104/05/18~ 104/05/24	青春期身心發展困擾及因應	
14	104/05/25~ 104/05/31	成年期身心發展及適應	
15	104/06/01~ 104/06/07	老年期身心功能變化及轉變	
16	104/06/08~ 104/06/14	期末專題報告(一)	
17	104/06/15~ 104/06/21	期末專題報告(二)	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		蘇建文等(1995)發展心理學。台北:心理	
參考書籍		郭靜晃、吳幸玲譯 (1994) 發展心理學, 揚智出版社。 黃慧貞譯 (1992) 發展心理學, 桂冠出版社。 李丹編 (民78) 兒童發展, 五南出版社。 陳李綱 (民81) 認知發展與輔導, 心理出版社	
批改作業 篇數		40 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：25.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	