

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國史學史	授課 教師	羅運治 LO YUN-CHIH
	CHINESE HISTORIOGRAPHY		
開課系級	歷史二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程乃講授中國史學史之產生與發展，使同學瞭解歷史、歷史學及史學意識自古迄今發展的歷史，並知悉歷代的史學家及史學作品的產生，使同學能對史料加以分析與運用，進而較有欣賞、講故事的能力。</p>		
	<p>This course discusses origin and development of Chinese historical science. Students will understand history and historical sense form ancient time to present time and origin of historian and historical work, and analyze historical materials to improve their expressing ability.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生瞭解史學的定義、史學史的產生、發展，而知中國史學史如何興起。	Students will understand definition of history, origin and development of Chinese historical science.	C2	ABC
2	讓學生從各時代的史學史發展中，瞭解各時代的精神特質及人民的生活狀況，而知史學史的發展對國家社會之影響。	From the development of Chinese historical science, students will understand characters of spirit in different times. In additions, Students will understand various living conditions.	C4	ABC
3	從各地留下的史蹟文物、史學史的發展及各地之特色，而予統治者多種不同方式的行政表現。	Students will understand characters and differences in various places and different ways of administration from cultural or historical relics in various places and development of historical science in various places and times.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生瞭解史學的定義、史學史的產生、發展，而知中國史學史如何興起。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	讓學生從各時代的史學史發展中，瞭解各時代的精神特質及人民的生活狀況，而知史學史的發展對國家社會之影響。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	從各地留下的史蹟文物、史學史的發展及各地之特色，而予統治者多種不同方式的行政表現。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	兩宋時期之史學—宋初為撰修史書創建大好環境	
2	104/03/02~ 104/03/08	兩宋時期之史學—司馬光與袁樞之史學	
3	104/03/09~ 104/03/15	兩宋時期之史學—鄭樵之史學 (論《通志》)	
4	104/03/16~ 104/03/22	兩宋時期之史學—紀傳、編年及紀事本末三體之比較	
5	104/03/23~ 104/03/29	元代時期之史學—多民族史學進一步發展及其世界性意識	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩週	
7	104/04/06~ 104/04/12	元代時期之史學—馬端臨之《文獻通考》及撰修遼金元三史之原因、正統之辯	
8	104/04/13~ 104/04/19	明代時期之史學—未修好元史及後所撰之史著	
9	104/04/20~ 104/04/26	明代時期之史學—走向社會深層的史學 (如：方志、經濟史之著作)	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	清代之史學—清初史學思想三階段的轉變	
12	104/05/11~ 104/05/17	清代之史學—乾嘉學派及章學誠的史學	

13	104/05/18~ 104/05/24	清代之史學—憂患意識下龔、魏之經濟史學	
14	104/05/25~ 104/05/31	近代時期之新史學—新史學的產生與發展	
15	104/06/01~ 104/06/07	近代時期之新史學—梁啟超與章太炎的新史學	
16	104/06/08~ 104/06/14	近代時期之新史學—新史料的發現、研究及史著	
17	104/06/15~ 104/06/21	近代時期之新史學—新史學思潮之評價及發展動向	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	1.不吃餐點及零食，可以喝水〈飲料〉。 2.勿私下交談及製造噪音〈雜音〉。 3.手機關機或改為震動。 4.不製造髒亂或垃圾。 5.中間一定有下列下課休息時間。		
教學設備	電腦		
教材課本	1. 尹達：《中國史學發展史》，河南：中州古籍出版社，1985年。 2. 劉節：《中國史學史稿》，台北：弘文館出版社，1986年。 3. 瞿林東：《中國史學史綱》，台北：五南圖書出版公司，2002年。		
參考書籍	1. 金毓黻：《中國史學史》，台北：洪氏出版社，1977年。 2. 杜維運：《中國史學史》，台北：三民書局，1993年。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		