

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣族群政治	授課 教師	施正鋒 SHIH CHENG-FENG
	SPECIAL TOPICS ON ETHNIC POLITICS IN TAIWAN		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	本課程的目的在使學生熟悉台灣的族群結構、政治、以及政策。		
	This course is designed to introduce the structure, politics and policy o ethnic relations in Taiwan.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解基本概念、以及實務	To understand basic concepts, theories, and practices.	C2	ABCD
2	瞭解族群理論與實務	to equip students with basic theories and practices	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解基本概念、以及實務	講述、討論	報告、上課表現
2	瞭解族群理論與實務	講述、討論、賞析	報告、上課表現

--	--	--	--

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程簡介	
2	103/09/22~ 103/09/28	族群、種族、原住民、與民族的界定	
3	103/09/29~ 103/10/05	族群與語言、宗教、地域、歷史因素的關聯	
4	103/10/06~ 103/10/12	原生論、結構論、以及建構論的探討	
5	103/10/13~ 103/10/19	國家與政府的政策	
6	103/10/20~ 103/10/26	菁英的認知與訴求	
7	103/10/27~ 103/11/02	民主轉型族群正義	
8	103/11/03~ 103/11/09	族群主義與運動	
9	103/11/10~ 103/11/16	台灣的族群結構	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	原住民的集體自我認同運動	
12	103/12/01~ 103/12/07	客家族群的語言與文化認同	

13	103/12/08~ 103/12/14	族群認同與國家認同	
14	103/12/15~ 103/12/21	平埔族的還我身份運動	
15	103/12/22~ 103/12/28	族群關係的政治制度安排	
16	103/12/29~ 104/01/04	語言人權與語言政策	
17	104/01/05~ 104/01/11	affirmative action與族群衝突的和解	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	考試方式另外再訂，嚴禁抄襲		
教學設備	(無)		
教材課本	施正鋒。2010。《台灣族群政策》。台北：翰蘆。 施正鋒。2006。《台灣族群政治與政策》。台北：翰蘆。		
參考書籍	施正鋒。1998。《族群與民族主義》。台北：前衛。 施正鋒。2004。《台灣客家族群政治與政策》。台北：翰蘆。 施正鋒。2005。《台灣原住民族政治與政策》。台北：翰蘆。 謝國斌，2013。《族群關係與多元文化政治》。台北：翰蘆。 范盛保，2010。《多元文化、族群意識與政治表現——案例分析》。台北：翰蘆。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈參與〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		