

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟成長	授課 教師	李順發 SHUN-FA LEE
	ECONOMIC GROWTH		
開課系級	產經二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLEXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之研究能力。</p> <p>B. 能具備理論推導與實務應用之能力。</p> <p>C. 能具備蒐集及整理相關研究文獻之能力。</p> <p>D. 能具備尋找研究議題的能力。</p> <p>E. 能具備獨立高階實務分析及產業政策研究之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要回答為何有些國家比較富有？有些國家比較貧窮？有些國家經濟成長率比較快？有些國家成長比較慢？本課程從資本累積到國家地理位置等各種不同的角度切入，且理論與實務同時並行，嘗試回答此議題。</p>		
	<p>This class introduces students to the field of Economic Growth, which explores the question of why certain countries are rich and others are poor, and why some countries grow quickly and others slowly from an economist's point of view. From the accumulation of capital to the role of geography, the class will explore the various determinants of the 'success' or 'failure' of a country today and over time. Both an empirical and theoretical approach will be used to answer these questions, supplemented by the most current literature in the field.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1瞭解各國經濟成長概況	1Understanding the Facts	C2	DE
2	2瞭解經濟成長基本模型	2Understanding the basic model of economic growth	C2	DE
3	3瞭解經濟成長受到哪些生產要素的影響	3 Exploring the role of factor accumulation	C3	DE
4	4分析生產力所扮演的角色	4 Exploring the role of productivity	C4	DE
5	5分析哪些基本因素會影響各國經濟成長的成因	5 Examining some of fundamental characteristics of countries that affect income through their influence on determinants	C4	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1瞭解各國經濟成長概況	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	2瞭解經濟成長基本模型	講述、討論	報告、上課表現
3	3瞭解經濟成長受到哪些生產要素的影響	講述、討論	報告、上課表現
4	4分析生產力所扮演的角色	講述、討論	報告、上課表現
5	5分析哪些基本因素會影響各國經濟成長的成因	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	Introduction Ch 1, 2	
2	103/09/22~ 103/09/28	Physical Capital & The Solow Model Ch 3	
3	103/09/29~ 103/10/05	Physical Capital & The Solow Model Ch 3	
4	103/10/06~ 103/10/12	Population Growth & The Solow Model Ch 4	
5	103/10/13~ 103/10/19	Future Trends in Population, Ch 5	
6	103/10/20~ 103/10/26	Human Capital: Education Ch 6	
7	103/10/27~ 103/11/02	Growth Accounting Ch 7	
8	103/11/03~ 103/11/09	The Role of Technology in Growth Ch8, 9	
9	103/11/10~ 103/11/16	The Role of Technology in Growth Ch8, 9	
10	103/11/17~ 103/11/23	Open Economy Ch 11	
11	103/11/24~ 103/11/30	The Role of Government Ch12	
12	103/12/01~ 103/12/07	Income Inequality Ch 13	

13	103/12/08~ 103/12/14	個人報告, Culture Ch 14	
14	103/12/15~ 103/12/21	個人報告, Culture Ch 14	
15	103/12/22~ 103/12/28	個人報告, Geography, Climate, and Natural Resources Ch15	
16	103/12/29~ 104/01/04	個人報告, Geography, Climate, and Natural Resources Ch15	
17	104/01/05~ 104/01/11	Resources and the Environment at the Global Level Ch16	
18	104/01/12~ 104/01/18	Resources and the Environment at the Global Level Ch16	
修課應 注意事項	本課程以報告為主。課程偏重實務, 理論模型比重較少。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Weil, David N. (2009). Economic Growth, 2nd Edition, Pearson, Addison Wesley 東華書局新月圖書		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈口頭報告+書面報告〉: 90.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		