

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東亞海外華人之公民地位與人權	授課 教師	陳鴻瑜 CHEN HURNG YU
	CITIZEN'S STATUS AND HUMAN RIGHTS OF OVERSEAS CHINESE IN EAST ASIA		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIIBM1A		
系（所）教育目標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。</p> <p>B. 具備涉外事務能力。</p> <p>C. 參與國際會議之經驗。</p> <p>D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。</p> <p>E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。</p> <p>F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程在讓學生瞭解東亞海外華人在當地的經濟、社會、政治和文化等方面之發展背景以及其對當地的經濟和城市開發之影響。自戰後以來，因當地民族主義情緒的升高，華人遭到當地社會的排斥，引發種種的排華運動。東亞華人面臨了公民地位和人權的問題。本課程將對東亞各國海外華人之公民地位和人權作一比較。</p>		
	<p>This course will focus on the immigrant history of the Chinese in the East Asian countries. It will study the impact of Chinese on the local economic and city development. Because the arising of nationalism of Southeast Asia, it led to anti-Chinese activity in some of the countries. The Chinese faced the problems of citizenship and human rights.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠較深入瞭解東南亞華人社會的政治和經濟關係以及各種權力關係的變動因素、各國對於華人之政策、各地排華運動之演變以及其所涉及的國內外因素。	Students will be able to learn the political and economic relations of Overseas Chinese in East Asia, and the changing factors of those power relations. It also covers the background of anti-Chinese movement in East Asia, and the policy of the East Asian countries towards the Chinese.	C2	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠較深入瞭解東南亞華人社會的政治和經濟關係以及各種權力關係的變動因素、各國對於華人之政策、各地排華運動之演變以及其所涉及的國內外因素。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	導論：介紹本課程的教學內容、範圍、課堂要求、指定參考書、各國相關研究	
2	103/09/22~ 103/09/28	第一單元：東亞華人問題研究之現況	
3	103/09/29~ 103/10/05	第二單元：研究方法與途徑	
4	103/10/06~ 103/10/12	第三單元：東亞華人之歷史記載及祖籍分佈	
5	103/10/13~ 103/10/19	第四單元：華僑問題之本質	
6	103/10/20~ 103/10/26	第五單元：日本華人之公民地位與人權	
7	103/10/27~ 103/11/02	第六單元：日本華人之公民地位與人權	
8	103/11/03~ 103/11/09	第七單元：越南、柬埔寨華人之公民地位與人權	
9	103/11/10~ 103/11/16	第八單元：越南、柬埔寨華人之公民地位與人權	
10	103/11/17~ 103/11/23	第九單元：印尼華人之公民地位與人權	
11	103/11/24~ 103/11/30	第十單元：印尼華人之公民地位與人權	
12	103/12/01~ 103/12/07	第十一單元：菲律賓華人之公民地位與人權	

13	103/12/08~ 103/12/14	第十二單元：菲律賓華人之公民地位與人權	
14	103/12/15~ 103/12/21	第十三單元：泰國華人之公民地位與人權	
15	103/12/22~ 103/12/28	第十四單元：泰國華人之公民地位與人權	
16	103/12/29~ 104/01/04	第十五單元：星馬華人之公民地位與人權	
17	104/01/05~ 104/01/11	第十六單元：星馬華人之公民地位與人權	
18	104/01/12~ 104/01/18	(期末考試週) 期末口頭報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			

<p>參考書籍</p>	<p>巴素原著，郭湘章譯，東南亞之華僑，國立編譯館，台北，民國57年10月台三版。</p> <p>王賡武，中國與海外華人，台灣商務印書館，台北，民國83年。</p> <p>丘正歐，蘇加諾時代印尼排華史實，中央研究院近代史研究所，台北，民國84年4月。</p> <p>何國忠，馬來西亞華人：身份認同、文化與族群政治，華社研究中心，吉隆坡，2002年。</p> <p>吳鳳斌主編，東南亞華僑通史，福建人民出版社，福建，1994年5月。</p> <p>李長傳，中國殖民史，台灣商務印書館，台北市，民國79年。</p> <p>林水椽、駱靜山合編，馬來西亞華人史，馬來西亞留台校友會聯合總會出版，吉隆坡，馬來西亞，1984年。</p> <p>洪玉華、吳文煥編，華人：東南亞變化中的認同和關係國際會議論文集，菲律賓華裔青年聯合會出版，馬尼拉，1994年。</p> <p>崔貴強，新馬華人國家認同的轉向（1945-1959），南洋學會出版，新加坡，1990年3月。</p> <p>莊國土編，世紀之交的海外華人，福建人民出版社，1998年9月。</p> <p>陳列，「淺談戰後東南亞華僑華人社會結構的變化」，暨南學報（哲學社會科學），1987年第2期，頁83-93。</p> <p>廖建裕，現階段的印尼華族研究，教育出版社出版，新加坡，1978年11月。</p> <p>陳鴻瑜，2005,3，「1975年以後越南的華人政策：從同化到包容」，載於張啟雄主編，時代變局與海外華人的族國認同，中華民國海外華人研究學會，台北市，頁387-422。</p> <p>陳鴻瑜主編，海外華人之公民地位與人權，秀威出版公司，台北市，2014。</p> <p>陳鴻瑜，2008,7，「海外華人研究工具書百科全書和辭典」，僑協雜誌，頁52-60。</p> <p>陳鴻瑜，2005,1，關於華僑史的幾個問題，中華民國海外華人研究學會，台北市。</p> <p>G. William Skinner, "The Thailand Chinese :Assimilation in a Changing Society," Asia, 2:80-92, 1964.</p> <p>國立暨南國際大學東南亞研究中心編譯，華裔東南亞人，國立暨南國際大學東南亞研究中心出版，南投埔里，民國87年。</p> <p>Teresila Ang See(ed.), The Ethnic Chinese, Proceedings of the International Conference on :Changing Identities and Relations in Southeast Asia, Kaisa Para Sa Kaunlaran, Inc., Manila, 1994.</p> <p>G. William Skinner, "Chinese Assimilation and Thai Politics," The Journal of Asian Studies, 16:237-250, 1957.</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈報告〉：80.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>