

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	傳統的俄國社會與國家	授課 教師	彼薩列夫 ALEXANDER PISAREV
	TRADITIONAL RUSSIAN STATE AND SOCIETY		
開課系級	歐研碩俄研一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEBM1A		
系（所）教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增學生在俄羅斯研究領域的國際視野。                  B. 提升學生自我表達與寫作的的能力。                  C. 培養學生在俄羅斯歷史文化領域的人文素養。                  D. 增強學生的跨領域學科知識。                  E. 養成學生的職涯潛力。</p>			
課程簡介	<p>學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：俄國文化與認同問題、俄國外交政策、俄國與獨立國協、俄國與大國的外交關係議題。</p>		
	<p>Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Russian diplomacy, Relation between Russia and Commonwealth of Independent States (CIS), Relation between Russian and Main countries in the world.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠針對以下主題: 俄羅斯外交、俄羅斯和獨立國家聯合體之間的關係(CIS)、俄羅斯和在世界上的主要國家之間的關係, 進行其概念的分析與總結。	Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Russian diplomacy, Relation between Russia and Commonwealth of Independent States (CIS), Relation between Russian and Main countries in the world.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠針對以下主題: 俄羅斯外交、俄羅斯和獨立國家聯合體之間的關係(CIS)、俄羅斯和在世界上的主要國家之間的關係, 進行其概念的分析與總結。	講述	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	俄羅斯在世界歷史扮演角色	
2	103/09/22~ 103/09/28	西歐對”基輔俄羅斯”之影響	
3	103/09/29~ 103/10/05	俄國成為蒙古帝國一省之後，俄國政治文化的轉變	
4	103/10/06~ 103/10/12	俄國獨立以後”俄國主義”和”俄國政權”之性質	
5	103/10/13~ 103/10/19	伊凡恐怖改革的內容	
6	103/10/20~ 103/10/26	彼得大帝政治改革之內容	
7	103/10/27~ 103/11/02	俄國斯帝國時代的俄國”村社”制度	
8	103/11/03~ 103/11/09	俄國政權與俄國貴族	
9	103/11/10~ 103/11/16	俄國十九世紀初期政治制度的改革	
10	103/11/17~ 103/11/23	綜合討論	
11	103/11/24~ 103/11/30	1861年大改革內容	
12	103/12/01~ 103/12/07	俄國第一次民主革命時期的政治制度改革	

13	103/12/08~ 103/12/14	第一次世界大戰前夕俄國多黨制	
14	103/12/15~ 103/12/21	俄國政權對俄國共產主義之影響	
15	103/12/22~ 103/12/28	蘇聯時期共黨在政治制度的角色	
16	103/12/29~ 104/01/04	蘇聯政治發展之問題	
17	104/01/05~ 104/01/11	綜合討論	
18	104/01/12~ 104/01/18	綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		1.俄羅斯轉型 (1992~1999) 一個政治經濟學的分析 - 吳玉山著, 五南圖書公司, 2000。 2.俄羅斯聯邦體制的憲政基礎及其衝突 - 趙竹成著, 華伯文化國際出版公司, 2002。 3.新經濟政策與蘇聯農業社會道路, 沈志華著, 中國社會科學出版社, 1994。 4.農村公社、改革與革命, 金雁 卞悟 著, 中央編譯出版社, 1996。 5.Westwood, James W., Endurance and Endeavour. New York, Oxford University Press, 2002. 6.Юрганов А. Л. Категории русской средневековой культуры. Москва:МИРОС,1998.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：100.0 % ◆其他〈 〉：            %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	