

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 英法德西國外交與國際關係 | 授課 教師 | 郭秋慶 KUO CHIU-CHING |
| | THE FOREIGN POLICY OF UK, FRANCE, GERMANY, SPAIN AND INTERNATIONAL | | |
| 開課系級 | 歐研碩歐盟一 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TIEAM1A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p> | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程將指出英國、法國、德國與西班牙在國際上的地位，它們如何伴演國際的角色，又它們在大西洋同盟中如何自處，凡此均是了解當今歐洲國際情勢的關鍵。</p> | | |
| | <p>This course will indicate that the United Kingdom, France, Germany and Spain's position at the international society, how they play their international role, and how they work in the Atlantic Alliance. This is the key to the understanding of the international situation in Europe today.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.此等國家的目標與角色2.此等國家的外交政策3.國際關係 | 1.aim and role of these states 2. their foreign policies 3. international relations | C3 | AD |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-------------------------------|-------|---------|
| 1 | 1.此等國家的目標與角色2.此等國家的外交政策3.國際關係 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◇ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 103/09/15~ 103/09/21 | 前言 | |
| 2 | 103/09/22~ 103/09/28 | 國際現勢分析 | |
| 3 | 103/09/29~ 103/10/05 | 國際行為主體:主權國家 | |
| 4 | 103/10/06~ 103/10/12 | 英國的三環外交 | |
| 5 | 103/10/13~ 103/10/19 | 克麥隆首相與退出歐盟的省思 | |
| 6 | 103/10/20~ 103/10/26 | 法國的戴高樂主義新發展 | |
| 7 | 103/10/27~ 103/11/02 | 法國與地中海聯盟的建立 | |
| 8 | 103/11/03~ 103/11/09 | 德國文明國家的外交作為 | |
| 9 | 103/11/10~ 103/11/16 | 德國梅克爾總理與歐元危機處理 | |
| 10 | 103/11/17~ 103/11/23 | 西班牙外交政策的優先性 | |
| 11 | 103/11/24~ 103/11/30 | 歐洲聯盟的文明強權作為 | |
| 12 | 103/12/01~ 103/12/07 | 英法德國與歐盟的外交齟齬 | |

| | | | |
|--------------|---|----|--|
| 13 | 103/12/08~ 103/12/14 | 報告 | |
| 14 | 103/12/15~ 103/12/21 | 報告 | |
| 15 | 103/12/22~ 103/12/28 | 報告 | |
| 16 | 103/12/29~ 104/01/04 | 報告 | |
| 17 | 104/01/05~ 104/01/11 | 報告 | |
| 18 | 104/01/12~ 104/01/18 | 總結 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 講義 | | |
| 參考書籍 | 1.電子資料庫與歐盟官方，有關智庫，研究中心等網站(CFSP) 2.郭秋慶，歐洲國家的外交與安全政策，翰蘆圖書出版有限公司，民國九十五年。 3.Anand Menon, France, NATO and the Limits of Independence 1981-97, St.Martine's Press, New York, 2000. | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：80.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |