

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟共同外交與安全政策：範圍、機構與運作	授課 教師	張福昌 FU-CHANG CHANG
	CFSP: INSTITUTION, OPERATION AND EXTERNAL RELATION		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEAM1A		
系（所）教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」，解析其發展過程、決策程序、政策工具與機關，以使學生對歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的功能與實際運作有深入的了解。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce the EU Common Foreign and Security Policy and Common Security and Defence Policy. Through analyzing the development process, decision-making process, policy instruments and institutions of the CFSP and CSDP, the students will hopefully have a broad understanding of the functions and operation of the CFSP and CSDP.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	1. Enable the students to join academic discussion and to write academic papers.	C4	B
2	2. 讓學生瞭解歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的發展過程、決策程序與輔助機構	2. Enable the students to understand the development, decision-making process and institutions of CFSP and CSDP.	C3	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	講述、討論	報告、上課表現
2	2. 讓學生瞭解歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的發展過程、決策程序與輔助機構	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程與一般規定說明	
2	103/09/22~ 103/09/28	學術論文寫作格式說明	
3	103/09/29~ 103/10/05	學術論文寫作格式說明	
4	103/10/06~ 103/10/12	後冷戰時期新歐洲政治環境與CFSP/CSDP的發展	
5	103/10/13~ 103/10/19	CFSP的目標、範圍與工具	
6	103/10/20~ 103/10/26	里約下CFSP新設之「金三角，兩系統」運作體系	
7	103/10/27~ 103/11/02	歐洲高峰會主席、高級代表與外交理事會主席的互動關係	
8	103/11/03~ 103/11/09	教學行政觀摩日	
9	103/11/10~ 103/11/16	CFSP的決策程序	
10	103/11/17~ 103/11/23	「歐洲對外行動處」(EEAS)之外交行政功能與運作	
11	103/11/24~ 103/11/30	歐洲外交政策在國際組織與第三國的執行	
12	103/12/01~ 103/12/07	CSDP的任務、決策與機構	

13	103/12/08~ 103/12/14	輔助機構：歐洲防衛署(EDA)、歐盟安全研究機構(EUISS)與歐盟衛星中心(EUSC)	
14	103/12/15~ 103/12/21	概念架構：歐洲安全戰略(ESS)	
15	103/12/22~ 103/12/28	歐盟軍事與民事能力的建構：從「綱領目標」(Headline Goals)到「戰鬥部隊」(Battle Groups)	
16	103/12/29~ 104/01/04	歐盟危機管理政策與CSDP軍民行動	
17	104/01/05~ 104/01/11	歐盟與北約：「夥伴」還是「對手」？	
18	104/01/12~ 104/01/18	歐洲軍隊：Mission Impossible?	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. Chang, Fu-chang: Autonomie und Allianz—EU statt NATO für die Europäische Sicherheit?, Baden-Baden: Nomos Verlag, 2009. 2. 張福昌：邁向「歐洲聯盟」之路，台北：三民書局，2002年。	
參考書籍		1. 張福昌：歐洲聯盟政治統合的發展與前瞻，論文發表於「第一屆兩岸歐洲聯盟學術論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年12月7-9日。 2. 張福昌：歐洲高峰會主席與歐盟理事會輪值主席制度的互動與影響，論文發表於「2011年第1次臺灣歐盟論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年2月25日。 3. 張福昌：歐盟共同外交與安全政策的發展，論文發表於「紀念舒曼宣言六十週年歐洲聯盟歷史發展與理論解釋」學術研討會，台灣歐洲聯盟中心，台北，2010年6月4日。 4. 張福昌：里斯本條約後「外交與安全政策高級代表」角色與功能剖析，論文發表於「歐盟大選與里斯本條約」座談會，南華大學歐洲研究所，嘉義，2009年12月4日。 5. 張福昌：歐洲聯盟危機管理程序剖析，刊載於：國際關係學報，第27期，2009年1月，頁241-262。 6. 張福昌：歐盟與北約的安全關係：從法國重返北約談起，論文發表於「從法國重返北約探討未來法美關係之發展」座談會，外交部外講所，台北，2008年7月17日。 7. 張福昌：伽利略計畫對歐盟全球地位的影響，論文發表於「歐盟伽利略衛星計畫發展的評估研討會」，中華歐亞基金會，台北，2007年6月27日。 8. Chang, Fu-chang: European Defence Agency—Motor of Strengthening the EU's Military Capabilities?, in: European Foreign Affairs Review, Vol. 16, Issue 1, February 2011, pp. 59-87. 9. Trauner, Florian : The internal-external security nexus: more coherence under Lisbon?, in: Occasional Paper, EUISS, 2011, pp. 1-38. 10. Christopher J. Bickerton: Functionality in EU Foreign Policy: Towards a New Research Agenda?, in: European Integration, Vol. 32, No. 2, 2010, pp. 213-227. 11. Antonio Missiroli: Implementing the Lisbon Treaty: The External Policy Dimension, Bruges Political Research Papers, No 14, 2010, pp. 1-33.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈口頭報告：50% 書面報告：30 %〉：80.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。