

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法與論文寫作	授課 教師	楊景堯 YANG CHING-YAO
	RESEAECH METHODS AND WRITING		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAMIA		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程主要幫助研究生從兩大主軸認識研究方法，其一是黃光國教授的"社會科學的理路"為主要範圍；其二是李英明教授長期研究的"中共研究方法論"，再者藉由閱讀碩博士論文進行解析與討論，期末撰寫研究計畫，並且相互批判來熟悉研究方法與論文寫作。		
	The purpose of this course is to introduce Area Studies Theories, China Studies and Social Studies Theories. Dissertation review is mid-term oral report work. Proposal is final term oral and paper work to enhance writing ability.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	研究方法基本概念：演繹法與歸納法	Basic concept of thinking language	C2	BF
2	實證主義 與 後實證主義	Positivism and post-positivism	C2	BF
3	中共研究方法論--新制度主義 VS. 後現代主義	China study methodology in U.S.A.	C2	BF
4	研究計畫撰寫格式介紹	Structure of proposal	C3	BF
5	閱讀碩博士論文與分析	Dissertation review	C2	BF
6	碩士論文研究計畫撰寫與報告	Proposal	C2	BF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	研究方法基本概念：演繹法與歸納法	講述、討論	上課表現、上課發言次數與內容
2	實證主義 與 後實證主義	講述、討論	上課表現、上
3	中共研究方法論--新制度主義 VS. 後現代主義	講述、討論、紀錄片	上課表現、上
4	研究計畫撰寫格式介紹	講述、討論	上課表現
5	閱讀碩博士論文與分析	討論、預先準備	上課表現、上
6	碩士論文研究計畫撰寫與報告	討論、期末口頭與書面報告	上課表現、上

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹、期中、期末作業與報告的說明； 研究生的必要條件：興趣與熱情	新書介紹
2	103/09/22~ 103/09/28	研究方法論的省思；從演繹與歸納說起 研究問題的選擇與影響因素	
3	103/09/29~ 103/10/05	實證主義：社會科學的理路一	課前閱讀
4	103/10/06~ 103/10/12	後實證主義：社會科學的理路二	課前閱讀
5	103/10/13~ 103/10/19	研究方法專題：中共研究方法論 (DVD & reading) 李英明教授	DVD & 課前閱讀
6	103/10/20~ 103/10/26	研究論文題目與內容之擬定(p.499-512) chap.10	課前閱讀一位報告
7	103/10/27~ 103/11/02	緒論之敘寫(p.515-524) chap.11	課前閱讀一位報告
8	103/11/03~ 103/11/09	文獻探討之敘寫 (p.527-554) chap.12	課前閱讀一位報告
9	103/11/10~ 103/11/16	研究結果與討論之敘寫(p.629-655) chap.15	課前閱讀一位報告
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	研究結論建議與摘要之敘寫(p.671-678) chap.16	課前閱讀一位報告
12	103/12/01~ 103/12/07	研究論文之格式與原則 (p.703-723) chap.18	課前閱讀一位報告

13	103/12/08~ 103/12/14	學期報告(一)：研究計畫發表 vs. 評論人	第一週次
14	103/12/15~ 103/12/21	學期報告 (二)：研究計畫發表vs.評論人	第二週次
15	103/12/22~ 103/12/28	學期報告 (三)：研究計畫發表vs.評論人	第三週次
16	103/12/29~ 104/01/04	學期報告 (四)：研究計畫發表vs.評論人	第四週次
17	104/01/05~ 104/01/11	學期報告 (五)：研究計畫發表vs.評論人	第五週次
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	繳交書面報告
修課應 注意事項	<p>1.預習：本課程需要強化預習，閱讀與寫作練習。</p> <p>2.期中報告閱讀博士論文，提出心得報告；影印重點給同學，心得至少A4一頁，包括：研究方法與結論的優點、缺點、啟示等項目。</p> <p>3.不只是從老師學習，同學相互觀摩與評論是本課程重要學習方式。</p> <p>4.期末研究計畫口頭與書面報告。抽籤每一位發表人都有一位評論人。</p> <p>5.期中與期末報告每週以安排三到四位同學為原則。</p> <p>* 期中報告規定：閱讀 博士論文(由楊老師提供) 提出心得報告。針對研究方法、研究結論、優缺點提出自己的看法。</p> <p>* 期末研究計畫報告規定：書面於最後一週繳交。口頭報告必須以ppt呈現。</p> <p>* 每位至少發表十分鐘；評論人至少評論五分鐘。請每一位同學根據上述格式</p> <p>* 相互評論，作為改進之參考。</p> <p>格式重點：</p> <p>一、你的問題是什麼？(What is your question?) 問題的提出。</p> <p>二、為什麼會有這個問題？研究動機與目的。(motives and purposes of study)</p> <p>三、你想如何找尋解答？為什麼？研究途徑與方法。(approaches and methods)</p> <p>四、先前的研究對這個問題找到什麼答案？文獻探討。(literature review)</p> <p>(此一部份最重要，必須使用注釋，統一格式。)</p> <p>五、預定章節</p> <p>六、附錄(調查法必須附上問卷)</p> <p>七、參考文獻-完成這篇研究所用到的資料與文獻。(references)</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(DVD)		
教材課本	<p>黃光國 (2007)。社會科學的理路。台北：心理。</p> <p>Kate L. Turabian (2007) . A manual for writers of research papers, theses, and dissertations.</p> <p>鈕文英 (2013)，研究方法與論文寫作第二版；台北：雙葉書廊；</p>		
參考書籍	<p>李英明 (2006)。中國研究實踐與反思。台北：生智。</p> <p>李英明 (1996)。中國研究方法論。台北：揚智。</p> <p>李英明 (1985)。中國大陸研究。台北：五南。</p> <p>何思因、陳德昇、耿曙 (2003) 主編。中國大陸研究方法與成果。台北：政大國關中心出版。</p> <p>潘慧玲 (2006)。教育論文格式。台北：雙葉。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------