

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	質化研究	授課 教師	林君憶 □HUN-YI LIN
	QUALITATIVE RESEARCH		
開課系級	教共同科－碩 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGDXM0A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程期許學生能夠理解質化研究，應用質化研究的概念與技巧於自身感興趣的教育研究之中。教師將提供迷你講述、活動引導學生參與討論，並透過質化研究設計與資料分析練習、研究賞析、分享報告等方式深化學習。</p>		
	<p>The course aims to help students understand qualitative research design and further apply the concepts and techniques in their own design and implementation of qualitative research. Students will participate in mini lectures, discussions, practice, presentations, and peer feedback.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解質化研究的哲學基礎、原由、於教育研究的應用	Be able to understand the philosophical basis, rationales, and types of qualitative research	C2	AB
2	能夠賞析評鑑質化研究。	Be able to appreciate and analyze qualitative research papers .	C5	AB
3	能夠收集、分析質化研究資料	Be able to collect and analyze qualitative research data	P3	BC
4	能夠設計一教育現場之質化迷你研究，並分享發現。	Be able to design, conduct, and report a mini qualitative study.	P6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解質化研究的哲學基礎、原由、於教育研究的應用	講述、討論	實作、上課表現
2	能夠賞析評鑑質化研究。	討論、實作	實作、報告
3	能夠收集、分析質化研究資料	講述、討論、實作	實作、上課表現
4	能夠設計一教育現場之質化迷你研究，並分享發現。	討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	質性研究課程介紹	
2	103/09/22~ 103/09/28	質性研究與量化研究的不同、質性研究的哲學基礎	
3	103/09/29~ 103/10/05	質性研究設計、種類、資料收集與分析	
4	103/10/06~ 103/10/12	質性研究的信效度、限制與挑戰。質性研究賞析 (哪裡找 怎麼找)	
5	103/10/13~ 103/10/19	「觀察」設計與施行技巧	
6	103/10/20~ 103/10/26	「觀察」資料收集與練習。 / PBL	
7	103/10/27~ 103/11/02	「訪談」設計與施行技巧	
8	103/11/03~ 103/11/09	逐字稿、大綱製作；「編碼」原則	
9	103/11/10~ 103/11/16	「焦點小組訪談」設計與施行技巧	
10	103/11/17~ 103/11/23	「編碼」原則與練習。學生訪談與編碼經驗分享。	
11	103/11/24~ 103/11/30	質性研究賞析評論	
12	103/12/01~ 103/12/07	質性研究賞析評論	

13	103/12/08~ 103/12/14	「文件內容分析」設計與施行技巧 (含網頁內容分析)	
14	103/12/15~ 103/12/21	三角分析驗證以及研究發現撰寫	
15	103/12/22~ 103/12/28	關於結論、討論、文獻、研究倫理	
16	103/12/29~ 104/01/04	善用圖表：練習使用概念圖，表格整理結論。	
17	104/01/05~ 104/01/11	期末分享。	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考週 (無考試)	
修課應 注意事項	<p>(1) 教學設計鼓勵參與式學習，輔以迷你講述以及實務操作。每位同學的分享與參與對同儕的學習都十分重要。</p> <p>(2) 期中報告為一篇質化研究賞析，口頭分享 (視覺呈現形式不拘 ppt 投影片，文件，心智概念圖示等)。</p> <p>(3) 期末報告為對自身或小組感興趣的議題做迷你質性研究設計與分享，形式不拘，課堂將進一步討論。</p> <p><a href="http://tku-sl4qual.wikispaces.com/home">http://tku-sl4qual.wikispaces.com/home</a></p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Merriam, S. B. 顏寧(譯) (2012). 質性研究：設計與施作指南。五南出版社。		
參考書籍	課堂提供書目參考。		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：25.0 %   ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		