

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>學習心理學（亦可稱為學習理論）是讓學生能理解人類學習的產生過程與影響因素，並介紹多種學習理論原理與派典，有助於學生未來能有理論基礎可有效地設計教學並幫助人學習。</p>		
	<p>This course is also known as Learning Theory, which aimed to enable students to understand how human learning happens and point out its related factors. Several classical and contemporary learning principles and related theories are introduced and presented in various formats of instruction. This course allows students to explain and apply the theories into instructional design, and finally help people learn.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 指出學習心理學之派典。	1 identify the paradigm of learning theories.	C2	A
2	2 說明人類學習的過程及學習理論基礎。	2 Identify the learning process of human being and the related learning theories.	C3	AE
3	3 指出影響學習的因素。	3 Explain the factors and characteristics that influence human learning.	C4	A
4	4 學習心理學在教學設計上之應用。	4 Apply the learning theories into instructional design.	P3	AE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 指出學習心理學之派典。	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	2 說明人類學習的過程及學習理論基礎。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
3	3 指出影響學習的因素。	講述、討論、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	4 學習心理學在教學設計上之應用。	討論、實作、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹；學習理論概論；*教科人為什麼需要學習心理學? (Ch 1)	面授
2	103/09/22~ 103/09/28	一 學習理論緣起與歷史觀點 Learning History (Ch 1)	e
3	103/09/29~ 103/10/05	- 行為管理原則的要素 Radical Behaviorism (Ch 2)	e
4	103/10/06~ 103/10/12	- 訊息處理的歷程 Cognitive Information Processing (Ch 3)	
5	103/10/13~ 103/10/19	- 如何應用意義學習的基模理論於教學設計上 Meaningful Learning and Schema Theory (Ch 4)	e
6	103/10/20~ 103/10/26	- 情境學習、非正式學習與社會認知的涵義 Situated Cognition (Ch 5)	e (非同步課程)
7	103/10/27~ 103/11/02	- Piaget的認知發展理論於教學之應用 Cognitive and Knowledge Development (Ch 6)	e(非同步課程)
8	103/11/03~ 103/11/09	- 分辨Bruner、Vygotsky與Piaget的認知發展與訊息處理理論之相異處 Interactional Theories of Cognitive Development (Ch 7)	e
9	103/11/10~ 103/11/16	第1-7章 複習	e
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考	面授
11	103/11/24~ 103/11/30	- 大腦的生理發展與學習和教學的關係 Biological Bases of Learning and Memory (Ch 8) * The Brain: Our universe within-evolution (VCD)	e

12	103/12/01~ 103/12/07	動機ARCS模式, 以達有效學習 Motivation and Self-Regulation in Learning (Ch 9)	e (非同步課程)
13	103/12/08~ 103/12/14	- Gagne教學觀點並應用於教學情境中 Gagne's Theory of Instruction (Ch 10)	e
14	103/12/15~ 103/12/21	- 建構主義的學習環境與特徵 Constructivism (Ch 11)	e
15	103/12/22~ 103/12/28	- 學習理論與教學設計: Linking Science Introduction to Theories of Learning and Instruction	e
16	103/12/29~ 104/01/04	- - 理論整合與反省 Toward a Personal Theory of Learning and Instruction (Ch 12)	e
17	104/01/05~ 104/01/11	期末報告	面授
18	104/01/12~ 104/01/18	期末檢討與回饋	
修課應 注意事項	<p>A. 討論 (10%)與心得報告(30%) : 40% 上課導讀報告- 100 things every designer needs to know about people. (可用中譯本)</p> <p>B. 期中線上考試 : 20% 考前以close-book方式命題, 並要求同學在一定時間限制內完成作答。</p> <p>C. 期末書面報告 (+ 口頭報告) : 30% 有3種形式: 任選一種 一. 學習策略教學分享: (分數較高, 極力鼓勵) 請以學習心理學之相關理論與原則(可能不只一種)來設計一個「學習策略」的教學活動。學習策略有: 增加記憶力、概念圖教學、如何記筆記、如何簡報、如何帶領小組討論、如何問問題等等。主題自選, 已不重覆為原則。期末報告呈現 (1) 動機與背景 (2) 設計理念—應用哪些學到的原則/理論 (3) 教學活動成果說明 (建議可用班上同學當成教學對象)。 二. 分享自己學習經驗 (分數次高): 同上。學習主題自訂, 但能呼應學習理論。 三. 學習策略相關圖書心得分享: 自選一本與學習策略相關的書籍, 除報告內容外, 並分享其中有學習理論支持的論點。</p> <p>研究所上課, 貴於討論與互動。上課出席很重要 (不論實體及線上)。未出席(含請假)三次, 成績最高70分; 未出席5次, 本課程就無法通過。請特別注意。</p> <p>教科系規定□ 一、 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課。 二、 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 三、 曠課第一次扣總分3分, 第二次扣8分, 第三次扣考, 該科目之學期成績以零分計算。 四、 請遵守智慧財產權, 勿非法影印。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(網路)		
教材課本	Driscoll, P. Marcy. (2008). Psychology of Learning for Instruction, 4rd edition. New Jearsey: Allyn & Bacon. 網路線上教材 上課導讀用書: 謝靜玫翻譯 (2013) 了解「人」, 你才知道怎麼設計!。旗標。		
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> Hergenhahn, B. & Olson, M. (1997). An introduction to theories of learning, 5th ed. Prentice Hall. 心理出版社代理。 趙居蓮譯。(1996)。學習與教學。台北:心理出版社。(Gagne, R. The Conditions of Learning, and theory of instruction.) 施方良著。(1996)。學習理論。麗文文化公司。 施方良著。(1996)。課程理論。麗文文化公司。 黃光雄主編。(1996)。教學理論。高雄復文出版社。 王克先。(1993)。學習心理學。台北:心理出版社。 		

批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈上課表現 (上課發言/上線)〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。