

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策研究	授課 教師	張鈿富 DIAN-FU CHANG
	STUDY ON EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以教育政策的意義，教育政策研究的過程，教育政策研究主題，與教育政策的影響為探討重點，並以主要國家當前的教育政策為題進行探討，期望同學們能透過課程的講授，討論對如何進行教育政策研究有更深入的理解。</p>		
	<p>This course focuses on the meanings, educational policy research process, educational policy themes, and the impacts of educational policy. This course will raise important educational policy in some countries as examples to further discuss and analyze in the class. We expect our graduate students to attend the lectures, engage the group discussion, and then they will learn more knowledge about the educational policy study.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 學會教育政策的基本概念; 2. 瞭解教育政研究的過程; 3. 參與教育政策議題的討論; 4. 分析教育政策的影響.	1. Knowledge the basic concepts of educational policy; 2. Understand the process of educational policy studies; 3. Participate group dicussion on the related topics of educatonal policy; 4. Analyze the impact of educational policy.	C4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 學會教育政策的基本概念; 2. 瞭解教育政研究的過程; 3. 參與教育政策議題的討論; 4. 分析教育政策的影響.	講述、討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	Course introduction	
2	103/09/22~ 103/09/28	How to implement education policy studies?	
3	103/09/29~ 103/10/05	Investigating the sites of policy development	
4	103/10/06~ 103/10/12	Educational policy and human capital	
5	103/10/13~ 103/10/19	Education policy and intellectual capital	
6	103/10/20~ 103/10/26	Accountability, autonomy and choice	
7	103/10/27~ 103/11/02	Policy, strategy and leadership	
8	103/11/03~ 103/11/09	Reconciling equity and economy	
9	103/11/10~ 103/11/16	Citizenship and social justice	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中報告	
11	103/11/24~ 103/11/30	Education policy and white book (I)	
12	103/12/01~ 103/12/07	Education policy and white book (II)	

13	103/12/08~ 103/12/14	Educational Policy and white book (III)	
14	103/12/15~ 103/12/21	Education policy in international level: UNESCO's EFA	
15	103/12/22~ 103/12/28	Educational policy in international level: DESD	
16	103/12/29~ 104/01/04	Paper presentation and discussion (I)	
17	104/01/05~ 104/01/11	Paper presentation and discussion (II)	
18	104/01/12~ 104/01/18	Review the course	
修課應 注意事項	1. 事前預習課綱之主題 2. 課堂提問或回答問題 3. 在課堂所列主題中儘量自行加深加廣		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Bell, L., & Stevenson, H. (2006). Education policy: Process, themes and impact. London: Routledge. Ministry of Education web site related education policy report		
參考書籍	Educational Policy Forum 1-50 related articles		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		