

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育社會學	授課 教師	楊 瑩 CHANYANG, YING
	SOCIOLOGY OF EDUCATION		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXJ2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	探討及分析教育社會學學科的發展、重要理論及議題。		
	This course aims to enable students to understand and analyze the development of the sociology of education, major theories and issues.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解教育社會學學科之發展。	Students can understand the development of sociology of education.	C2	AB
2	學生能瞭解教育社會學的各主要理論學派思想	Students can understand the major theories of sociology of education.	C2	ABD
3	學生能分析教育社會學不同理論學派主要思想內涵與特色	Students can analyze the different concepts, approaches, or theories in the sociology of education.	C4	ABCD
4	學生能從教育社會學的概念探索及分析教育現象或問題。	Students can analyze the educational practices, issues and problems from the perspectives of sociology of education.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解教育社會學學科之發展。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能瞭解教育社會學的各主要理論學派思想	講述、討論	報告
3	學生能分析教育社會學不同理論學派主要思想內涵與特色	講述、討論、參訪、演講	報告、上課表現、參訪表現
4	學生能從教育社會學的概念探索及分析教育現象或問題。	講述、討論、參訪、演講	報告、上課表現、參訪表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	說明課程安排，並討論本課程計劃探討的議題	
2	103/09/22~ 103/09/28	說明論文撰寫應注意事項(邀請林延霞所友講解)	
3	103/09/29~ 103/10/05	說明教育社會學學科的發展緣起、沿革與主要理論學派	
4	103/10/06~ 103/10/12	說明結構功能論主要理念內涵及此派學者重要論述觀點	
5	103/10/13~ 103/10/19	說明衝突理論學派主要理念內涵及此派學者重要論述觀點	
6	103/10/20~ 103/10/26	說明解釋學派主要理念內涵及此派學者重要論述觀點	
7	103/10/27~ 103/11/02	比較鉅觀與微觀教育社會學觀點之異同	
8	103/11/03~ 103/11/09	分析教育機會均等概念之意涵	
9	103/11/10~ 103/11/16	分析社會階層化與社會流動的相關概念	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試(繳交期中報告)	
11	103/11/24~ 103/11/30	探討教育專業與教師社會地位(安排專家演講)	
12	103/12/01~ 103/12/07	探討學校文化與青少年次文化(安排專家演講)	

13	103/12/08~ 103/12/14	探討教育與經濟的關係	
14	103/12/15~ 103/12/21	分析我國大學學費政策與弱勢助學措施的公平性	
15	103/12/22~ 103/12/28	分析學校班級體系	
16	103/12/29~ 104/01/04	同學自選主題報告	
17	104/01/05~ 104/01/11	同學自選主題報告	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考考試週(繳交期末報告)	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Ball, S. (2000). Sociology of Education, 4 vols. London: RoutledgeFalmer.		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		