

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育行政決定研究	授課 教師	吳清基 CHING-JI WU
	STUDY ON DECISION-MAKING OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	<p>1.介紹教育行政決定的意義、性質和影響因素</p> <p>2.探討教育行政決定的合理性、過程和方法</p> <p>3.分析教育行政決定的邏輯實證假設</p>		
	<p>1.To introduce the meanings, characteristics and influential elements of decision-making of educational administration.</p> <p>2.To research for the reasonality, processes and methods of decision-making of educational administration.</p> <p>3.To analysis the logical positivism of decision-making of educational administration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.探討教育行政決定的理論和實務 2.增進教育行政決定能力和素養	1.To research for the theories and practices of decision-making of ducational administration. 2.To promote the abilities and literacies of decision-making of educational administration.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.探討教育行政決定的理論和實務 2.增進教育行政決定能力和素養	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程設計；教育行政決定的哲學思維(一)	主講人：吳清基
2	103/09/22~ 103/09/28	教育行政決定的哲學思維(二)	主講人：吳清基
3	103/09/29~ 103/10/05	教育行政決定的意義和性質(一)	主講人：吳清基
4	103/10/06~ 103/10/12	教育行政決定的意義和性質(二)	主講人：吳清基
5	103/10/13~ 103/10/19	教育行政決定的影響因素 (一)	主講人：吳清基
6	103/10/20~ 103/10/26	教育行政決定的影響因素 (二)	主講人：吳清基
7	103/10/27~ 103/11/02	教育行政決定的合理性	主講人：吳清基
8	103/11/03~ 103/11/09	教育行政決定的邏輯實證假設(一)	主講人：吳清基
9	103/11/10~ 103/11/16	教育行政決定的邏輯實證假設(二)	主講人：吳清基
10	103/11/17~ 103/11/23	教育行政決定的過程與方法	主講人：吳清基
11	103/11/24~ 103/11/30	組織影響個體作決定的主要方式	主講人：吳清基
12	103/12/01~ 103/12/07	教育行政決定專題研究報告	第一組報告和討論

13	103/12/08~ 103/12/14	教育行政決定專題研究報告	第二組報告和討論
14	103/12/15~ 103/12/21	教育行政決定專題研究報告	第三組報告和討論
15	103/12/22~ 103/12/28	教育行政決定專題研究報告	第四組報告和討論
16	103/12/29~ 104/01/04	教育行政決定專題研究報告	第五組報告和討論
17	104/01/05~ 104/01/11	教育行政決定專題研究報告	第六組報告和討論
18	104/01/12~ 104/01/18	教育行政決定專題研究報告	第七組報告和討論
修課應 注意事項	應出席並參與報告和討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		