

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程設計與發展研究	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	STUDY ON CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課是核心必修課。教育實務界對於主修課程與教學的碩士，最直接且普遍的期待就是：具有課程與教學設計的知能，能實際設計出課程。學校支持教師來進修的最大期待，是教師學成之後能為學校發展校本課程。職是，除了學理與案例探究之外，本門課結合與中小學課程協作的服務學習計畫，透過至學校現場進行服務學習來磨練課程設計的實作知能，並以公開課形式親身在教室現場試教/實踐所設計的課程，來精煉其課程設計與發展的品質。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解課程設計的意義、理論取向與模式		C2	B
2	2.了解課程發展的意義與模式		C2	B
3	3.能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程		P6	B
4	4.能透過試教活動，評估與修正所設計之課程		P4	CD
5	5.能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目		C6	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解課程設計的意義、理論取向與模式	講述、討論、賞析、案例批評	上課表現、案例批評
2	2.了解課程發展的意義與模式	講述、討論、賞析、案例批評	上課表現、案例批評
3	3.能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程	實作	實作、報告
4	4.能透過試教活動，評估與修正所設計之課程	實作、問題解決	實作、試教
5	5.能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目	問題解決	報告、省思札記

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	提前於6/28下午14:00-17:00第1次上課。 1. 課程介紹 2. 課程與教學的哲學基礎 ◎組成課程設計團隊 (2人一組) 課程設計主題：校本課程、台灣意象、全球教育。 ----- --9/17第4次上課。進度：1.陳麗華老師專題演講 教科書設計與研究ppt 2.分組確認。作業確認。參閱文章確認。	組課程設計團隊/2人一組
2	103/09/22~ 103/09/28	提前於7/19下午14:00-17:00第2次上課。課程發展與設計的基本課題。 1. 學區田野調查報告/影像紀錄/ 2. 主題及課程架構報告 (初稿) 3. 課程設計模式 4. 文本設計。 ----- ---9/24 第5次上課。邀請日本森田智幸教授主講山形縣學習共同體課程學校的課程與教學設計。	學區田野調查。試擬課程主題
3	103/09/29~ 103/10/05	提前於8/23早上9:00-12:00第3次上課。 1. 報告題目、課程架構及第一單元設計 ◎邀請張益仁校長及彭增龍校長給予建議及回饋。 ----- ----- 10/01第6次上課。 1. 報告題目、課程架構、第一單元修改結果、第二單元設計初稿 2. 課程發展模式與案例探討 1) 課程設計：一般模式 2) ADDIS課程設計模式 3) 逆向課程設計模式	探索校本課程或全球議題課程主題分組報告，觀摩案例；
4	103/10/06~ 103/10/12	10/08第7次上課。 1.教科書的教學設計模式與案例探討 1)建構主義課程與教學設計 2)佐藤學的課程設計模式：階梯型&登山型	分組報告，觀摩案例
5	103/10/13~ 103/10/19	10/15。第8次上課。 1.教科書編輯設計(二)(楊信琪)ppt 2.教科書圖表設計與案例賞析 3.教科書設計_版式設計案例與賞析。	觀摩案例

6	103/10/20~ 103/10/26	10/22第9次上課第二單元設計修改結果報告 第三單元設計初稿報告 ◎邀請張益仁校長及彭增龍校長給予建議及回饋。	分組報告, 觀摩案例
7	103/10/27~ 103/11/02	已經於6/28下午14:00-17:00提前上課。停課。老師去日本發表論文	請進行第一單元教材試教
8	103/11/03~ 103/11/09	已經於7/19下午14:00-17:00提前上課。停課。老師去日本發表論文	請進行第二單元教材試教
9	103/11/10~ 103/11/16	11/12第10次上課。第一、第二單元試教結果分享, 以及教材修訂。	分組發表, 觀摩案例
10	103/11/17~ 103/11/23	11/19。第11次。期中評量週, 停課。繳交: 1.專業服務學習成果分享、討論與反思。2.課程設計初稿 第一及第二單元。3.教授到協同合作學校訪視 忠山、坪頂	與合作學校校長會談
11	103/11/24~ 103/11/30	11/26。第12次。1.第三單元設計修改結果報告 ◎邀請張益仁校長及彭增龍校長給予建議及回饋 2.課程與教學設計碩士論文評析	分組報告, 觀摩案例
12	103/12/01~ 103/12/07	12/03。第13次。1. 課程與教學設計碩士論文評析 2. 校本課程案例賞析。3. 習作與學習單案例評析	校本案例觀摩
13	103/12/08~ 103/12/14	12/10。已經於8/23, 上午9:00-12:00提前上課。停課。教授至協同合作學校訪視-新市國小、淡江中學	請進行第三單元教材試教
14	103/12/15~ 103/12/21	12/17。第14次。1. 第三單元設計試教結果發表 2.完整三個單元修改定案報告。	分組報告, 觀摩案例
15	103/12/22~ 103/12/28	12/24。第15次。請劉光夏老師演講, 主題: 教材圖照拍攝與後製—人物、景物、文化遺產的攝影。	要去萬大先跟陳教授報名
16	103/12/29~ 104/01/04	12/31。第16次。1.課程回顧: 課程設計與發展議題探討; 2.課程設計與發展之碩士論文研究發想。	個別報告及分享
17	104/01/05~ 104/01/11	1.第17次。成果發表會: 課程成品、試教成果、分組討論照片至少三次(三張) 2.評審、頒獎、獎狀 3.邀請協同合作學校校長及同事觀賞; 4.慶賀饗宴。	成果發表展示。綜合、反思、前瞻。
18	104/01/12~ 104/01/18	1/14。第18次。已經於9/21提前在健康國小進行校外教學完畢。 1. 09:00-09:50 簡介健康陶藝課程與校本課程經營; 2. 10:00-11:30 陶藝實作與美感教育; 3. 11:40-12:00 心得分享與回饋。	標竿校本課程案例賞析
修課應注意事項		1.本課程是專業知能服務學習課程。除了到淡江大學上學理課之外, 修課學生需設計出一套三單元的校本課程或全球議題課程, 並在服務學校逐步進行試教與修正, 並參與成果發表, 才算達標。 2.為了協助修課學生達標, 強力要求修課學生按照既定進度, 逐單元完成課程設計。 3.本課程使用moodle平台。請至平台修改e-mail。更具體細節的課務聯繫將透過平台公告。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			

參考書籍	1. 陳麗華(2013)。服務學習的真諦。臺灣教育評論月刊, 2 (2), 頁1-4。 2. 陳麗華、彭增龍、張益仁(2004)。課程發展與設計—社會行動取向。台北：五南。 3. 陳麗華 (2011)。公民行動取向全球議題課程設計模式與實踐案例。台灣民主季刊, 8, 47-82。(國科會計畫 (NSC 96-2413-H-133 -005 -MY3)) (TSSCI) 4. 陳麗華、陳達萱 (2010)。公民行動取向課程設計模式。載於薛雅惠、賴苑玲主編, 社會領域教材教法。台北市：五南。 5. 陳麗華主編 (2006)。社會重建課程的理念與實踐：覺醒、增能與行動。台北：五南。 6. 陳麗華、田耐青等 (2011)。打造世界公民的12個方案--全球教育理論與實例。臺北：高等教育。
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈實務實習〉：30.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>