

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學設計研究	授課 教師	林君憶 □HUN-YI LIN
	STUDY ON CURRICULUM DEVELOPMENT AND INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		

系（所）教育目標

本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。

系（所）核心能力

- A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。
- B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。
- C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。
- D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。
- E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。
- F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。

課程簡介

「課程與教學設計研究」此門課著重於提升學生在課程與教學設計專業實務經驗，透過教學策略探究、課程設計概念增能、提供機會與教師共同思考激盪「以學生為主體」之設計創新、提升的可能。課堂進行方式將結合教師迷你講述不同的教學設計理念、操作、引導同學實作、反思、討論、調整教學與課程設計等參與式學習的方式進行。

The course aims to develop students' competencies in curriculum and instructional design and at the same time advance their understanding of learner-centered paradigm in the 21st century. In this course, students will explore and experience diverse instructional strategies, such as collaborative learning and problem-based learning, and reflect on their current practice to refine their curriculum design.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能夠在課程與教學設計的架構下，分析目前個人實務上的設計，並透過討論調整為更符合「以學生為主體」的課程與教學。	Be able to analyze current instructional and curriculum design practice, and refine the design to meet the needs in the learner-centered paradigm of education.	P6	BCDF
2	能夠探究不同教學設計，並至少擇一實施與反思。	Be able to explore diverse innovative instructional strategies and implement at least one in his or her own classes.	A6	ABCD
3	能夠分析、欣賞針對不同需求與能力發展之課程與教學設計。	Be able to analyze and appreciate the examples of curriculum design cases.	C5	ADF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能夠在課程與教學設計的架構下，分析目前個人實務上的設計，並透過討論調整為更符合「以學生為主體」的課程與教學。	討論、實作、問題解決	報告、上課表現
2	能夠探究不同教學設計，並至少擇一實施與反思。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告
3	能夠分析、欣賞針對不同需求與能力發展之課程與教學設計。	討論、賞析、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程與教學設計介紹、project (作業)介紹	教學大綱
2	103/09/22~ 103/09/28	目標為以學生為主體的課程與教學設計 (learner-centered paradigm of instruction: overview and examples) 同學課程與教學現況報告與分享 -- 9/20	本週課程調課至9/20上午
3	103/09/29~ 103/10/05	校外參訪：宜蘭華德福學校 -- 10/4	Project 1 due (10/11 or 10/18)
4	103/10/06~ 103/10/12	重理解的課程設計簡介 (Understanding by Design)	UbD ch1 (13-14pm在D522教室)
5	103/10/13~ 103/10/19	教學設計1：合作學習 (cooperative learning)、專題學習 (project-based learning)	UbD ch2
6	103/10/20~ 103/10/26	教學設計2：協同學習 (collaborative learning)、學習共同體	UbD ch3
7	103/10/27~ 103/11/02	教學設計3：問題解決導向的學習 (problem-based learning)	UbD ch4
8	103/11/03~ 103/11/09	教學設計4：學習共同體。Global Connection 體驗與省思。	(上午於淡水校區上課) UbD ch5,6
9	103/11/10~ 103/11/16	教學設計5：差異化教學 (differentiated instruction)、個別化教學 (personalized learning)	UbD ch7
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考週	
11	103/11/24~ 103/11/30	分享報告：個人教學改變的省思報告	Project 2 due

12	103/12/01~ 103/12/07	課程設計Review、教學策略的改變、課程設計的改變	UbD ch8
13	103/12/08~ 103/12/14	重理解的課程設計實作、修改(refine) 課程與教學的現況	UbD ch9
14	103/12/15~ 103/12/21	課程設計賞析：學生小組報告(1) 例如，全球公民素養、科學探究能力...	UbD ch10
15	103/12/22~ 103/12/28	課程設計賞析：學生小組報告(2) 例如，批判思考能力、語文閱讀能力 ...	UbD ch11
16	103/12/29~ 104/01/04	調整之課程與教學設計：學生個人報告 (1)	(UbD ch12,13)
17	104/01/05~ 104/01/11	調整之課程與教學設計：學生個人報告 (2)	Project 3 due
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考週	
修課應 注意事項	<p>1. 以下為個人作業，報告形式不限例如書面、海報、簡報、相簿集等，細節由課堂討論公佈為主：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Project 1 課程與教學現況分析 (20%)。</li> <li>* Project 2 教學策略設計、應用、反思 (25%)：由第4~9週主題中擇一策略設計，可選擇實施於一堂課中至多一週，並進行記錄與反思。</li> <li>* Project 3 由Project 1 現況修改為以學習者為主體、培養能力為目標的課程與教學設計之調整 (25%)</li> </ul> <p>2. 本課程主要以教師迷你講述、實作、討論等參與式的方式進行，因此課堂出席與同儕協作分享是必要的、被積極鼓勵的 (共30%)：包含</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 讀完一個章節，請準備1~2個討論問題。</li> <li>* 每小組針對負責的教學設計主題準備15-20分鐘的迷你講述式分享或帶領實作討論。</li> <li>* 每小組選定一課程設計案例，賞析報告 (第14 - 15週)。</li> </ul> <p><a href="http://tku-f14cid.wikispaces.com/home">http://tku-f14cid.wikispaces.com/home</a></p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	重理解的課程設計 (understanding by design)。心理出版。 <a href="http://www.books.com.tw/products/0010412049">http://www.books.com.tw/products/0010412049</a>		
參考書籍	<p>課堂公佈。</p> <p>Charles Reigeluth, Reinventing schools: It's time to break the mold.  <a href="http://www.amazon.com/Reinventing-Schools-Time-Break-Mold-ebook/dp/B00DK5NUKY/ref=sr_1_sc_1?ie=UTF8&amp;qid=1403100787&amp;sr=8-1-spell&amp;keywords=charlie+reigeluth">http://www.amazon.com/Reinventing-Schools-Time-Break-Mold-ebook/dp/B00DK5NUKY/ref=sr_1_sc_1?ie=UTF8&amp;qid=1403100787&amp;sr=8-1-spell&amp;keywords=charlie+reigeluth</a></p>		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：45.0 %</p> <p>◆期末評量：25.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---