

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球化課程與教學專題	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	SEMINAR ON GLOBAL CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	<p>全球化課程與教學課程探討全球化衝擊對教育改革的影響。本課程從全球教育政策與實務面探討課程與教學的相關議題，學生將結合所學知識與技能發展全球議題相關的課程與教學設計。</p>		
	<p>This course is designed to guide students to explore the impact of globalization on education. Critical issues on global education policy and curriculum will be introduced on perspectives of theoretical and practical. Students will be provided opportunities to apply learned knowledge and skills to develop global education curriculum.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能理解全球教育領域中重要的概念與內涵。	Students will be able to understand the major concepts and theories in the field of Global education.	C2	A
2	學生能發展將全球議題編寫成教案並融入教室教學與學習活動的能力。	Students will be able to develop skills to integrate related global issues and topics into classroom teaching and learning.	C6	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能理解全球教育領域中重要的概念與內涵。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能發展將全球議題編寫成教案並融入教室教學與學習活動的能力。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹。	
2	103/09/22~ 103/09/28	第一部份：全球化時代的衝擊 1.美國教育的改革經驗 2. 影片：200萬分鐘	
3	103/09/29~ 103/10/05	東西方教育改革取徑的交叉	
4	103/10/06~ 103/10/12	全球化與科技發展	
5	103/10/13~ 103/10/19	最具價值與必備的知識與技能	
6	103/10/20~ 103/10/26	第二部分：全球化與公民社會 全球共同體、公民社會與民主	
7	103/10/27~ 103/11/02	各國的公民教育	
8	103/11/03~ 103/11/09	超越國家的公民教育動向	改至11/08 12:10-15:00 時於淡水校園ED302上課
9	103/11/10~ 103/11/16	第三部分：全球化與教育學 全球化的課程與教學	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考週	
11	103/11/24~ 103/11/30	課堂專題演講 (暫訂)	
12	103/12/01~ 103/12/07	第四部分：臺灣在全球化脈絡下的全球教育與公民行動 全球教育的教材與議題/臺灣全球教育政策與發展	

13	103/12/08~ 103/12/14	全球教育的課程設計/公民行動取向全球議題課程方案	
14	103/12/15~ 103/12/21	全球教育行動研究設計/公民行動取向全球議題課程方案	
15	103/12/22~ 103/12/28	全球教育行動研究實施/公民行動取向全球議題課程方案	
16	103/12/29~ 104/01/04	全球教育行動研究省思/公民行動取向全球議題課程方案	
17	104/01/05~ 104/01/11	期末報告	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考週	
修課應 注意事項	<p>上課出席：10%</p> <p>1.修課學生應準時出席課堂上課。 2.因故無法上課者，須事先向任課老師請假。 3.缺席同學請主動詢問課程進度、作業及相關事項。無故缺席者，將影響學期出席成績。</p> <p>平時評量：50%</p> <p>1.課堂活動的參與及投入度：修課學生應積極主動參與課程中的各項活動，並能適時分享與主題相關的個人經驗及想法。 2.指定閱讀閱讀：上課前須閱讀畢當週指定閱讀內容。 3.課堂報告：於全學期中針對指定閱讀對全班做報告並帶領討論。報告者須將報告內容整理成報告綱要提供給班上同學，並於報告中提出1-2個與閱讀內容相關的問題以引導同學的思考與討論。</p> <p>期末評量：40%</p> <p>課堂上與修課學生討論後決定期末評量方式</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE Platform)		
教材課本			
參考書籍	<p>Held, D., & McGrew, A. (2009)。全球化理論：研究路徑與理論爭論（王生才譯）。北京：社會科學文獻。（原著出版於2007）</p> <p>Smith, D. G. (2000)。全球化與後現代教育學（郭洋生譯）。北京：教育科學。（原著出版於2000）</p> <p>Zhao, Y. (2010)。迎頭趕上，還是領跑全球—全球化時代的美國教育（解乃偉譯）。上海：華東師範大學。（原著出版於2009）</p> <p>陳麗華、田耐青（2011）。打造世界公民的12個方案：全球教育理論與實踐。臺北：高等教育。</p> <p>嶺井明子（2012）。全球化時代的公民教育：世界各國及國際組織的公民教育模式（姜英敏編譯）。廣州：廣東教育。（原著出版於2007）</p> <p>顏佩如（2007）。全球教育課程發展。臺北縣三重市：冠學文化。</p>		
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。