

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來政策規劃與設計	授課 教師	陳國華 CHEN KUO-HUA
	DESIGNING THE FUTURE: FUTURES-ORIENTED POLICY STUDIES		
開課系級	未來二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM2A		
系（所）教育目標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（所）核心能力			
<p>A. 多元思考的能力。</p> <p>B. 未來分析的能力。</p> <p>C. 掌握趨勢變遷的能力。</p> <p>D. 全球視野的能力。</p> <p>E. 實證應用的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的主要目的在於引導創造未來的思考方法，以及其實務政策運用的可能性。期待參與者可以學習到：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 規劃與設計未來的多元觀點取向 • 瞭解政策規劃與未來導向之間的理論和實務差異 • 養成未來取向的政策規劃與設計能力 • 培養出運用實務未來取向的自信 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding approaches to designing the Future • Understanding theoretical and practical differences between planning, policy and futures • Developing skills in future-oriented policy planning • Developing confidence in using policy futures methods 		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	規劃與設計未來的多元觀點取向	Understanding approaches to designing the Future	C6	ABCDE
2	瞭解政策規劃與未來導向之間的理論和實務差異	Understanding theoretical and practical differences between planning, policy and futures	C6	ABCDE
3	養成未來取向的政策規劃與設計能力	Developing skills in future-oriented policy planning	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	規劃與設計未來的多元觀點取向	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	瞭解政策規劃與未來導向之間的理論和實務差異	講述、實作、問題解決	實作、上課表現
3	養成未來取向的政策規劃與設計能力	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	Course Overview	
2	103/09/22~ 103/09/28	An introduction to futures, planning and policy	
3	103/09/29~ 103/10/05	Futures method in future-oriented policy	
4	103/10/06~ 103/10/12	An evaluation - can policy making be future oriented?	
5	103/10/13~ 103/10/19	An evaluation - can policy making be future oriented?	
6	103/10/20~ 103/10/26	International conference: Dialogue among cultures workshop 3: Futures scenarios	
7	103/10/27~ 103/11/02	Futures-oriented Planning II	
8	103/11/03~ 103/11/09	Futures-oriented Planning III	
9	103/11/10~ 103/11/16	Case Studies in Futures-oriented Policy I	
10	103/11/17~ 103/11/23	Case Studies in Futures-oriented Policy II	
11	103/11/24~ 103/11/30	Case Studies in Futures-oriented Policy III	
12	103/12/01~ 103/12/07	Case Studies in Futures-oriented Policy IV	

13	103/12/08~ 103/12/14	Case Studies in Futures-oriented Policy V	
14	103/12/15~ 103/12/21	Is Foresight possible in public policy. What works, what fails?	
15	103/12/22~ 103/12/28	Overview of course - main learnings	
16	103/12/29~ 104/01/04	Oral Presentation of Final Paper	
17	104/01/05~ 104/01/11	Oral Presentation of Final Paper	
18	104/01/12~ 104/01/18	Final paper due	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		8 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	