

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會衝突與教育創新	授課 教師	陳建甫 CHEN CHIEN-FU
	SOCIAL CONFLICT AND EDUCATIONAL INNOVATION		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM1A		
系（所）教育目標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（所）核心能力			
<p>A. 多元思考的能力。</p> <p>B. 未來分析的能力。</p> <p>C. 掌握趨勢變遷的能力。</p> <p>D. 全球視野的能力。</p> <p>E. 實證應用的能力。</p>			
課程簡介	本課程將從人際、家庭、社區、產業、文化、國家、生態及時間的觀點，來討論未來社會中的衝突議題，同學須針對這些衝突議題，收集資料，並進行跨科際之間的研究對話。		
	This course attempts to examine the issue of conflicts through personal, family, community, industry, culture, country, ecology and time perspectives. Students encouraged to collect the literatures as well as to make a dialog with the multi-disciplinary research fields.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解衝突的本質、衝突的議題、以及衝突可能的影響	This course attempts to examine the issue of conflicts through personal, family, community, industry, culture, country, ecology and time perspectives. Students encouraged to collect the literatures as well as to make a dialog with the multi-disciplinary research fields.	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解衝突的本質、衝突的議題、以及衝突可能的影響	講述、討論、賞析、模擬、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	衝突社會的未來想像(從過去1萬年來看，人類社會有比較進步了嗎?)	
2	103/09/22~ 103/09/28	宏觀社會學觀 Macrosociology (第一章)	
3	103/09/29~ 103/10/05	生物演化論中社會與文化(第二章)	
4	103/10/06~ 103/10/12	社會文化體系進化與衝突(第三章)	
5	103/10/13~ 103/10/19	前工業社會、資本主義社會的經濟分配模式(第四章與第五章)	
6	103/10/20~ 103/10/26	現代資本主義的起源:從封建走向現代社會(第七章)	
7	103/10/27~ 103/11/02	資本主義與社會主義的衝突:居住、城鄉與雙元產業結構的衝突(第八章)	
8	103/11/03~ 103/11/09	資本主義的全球化與未發展國家(第九章)	
9	103/11/10~ 103/11/16	社會分層起源與關係:階級與種性(第六章)	
10	103/11/17~ 103/11/23	工業社會的分層化與官僚體系(第十章)	
11	103/11/24~ 103/11/30	政治與國家的起源:民族國家的認同危機(第十一章)	
12	103/12/01~ 103/12/07	資本家、社會主義與國家間的衝突(第十二章)	

13	103/12/08~ 103/12/14	種族與民族分層間的衝突(第十三章)	
14	103/12/15~ 103/12/21	勞動市場的性別分工間與不公平(第十四章)	
15	103/12/22~ 103/12/28	家庭、性別間與婚姻的衝突:(第十五章)	
16	103/12/29~ 104/01/04	精英教育大眾教育的興起與擴張(第十六章)	
17	104/01/05~ 104/01/11	宗教信仰、世俗化、衝突與兩極化發展(第十七章)	
18	104/01/12~ 104/01/18	渾沌：過去、現在與未來間的衝突(第十八章)	
修課應 注意事項	需選擇兩個主題報告作為期中與期末成績，需選擇當期任何一次可能改變台灣社會的運動加以記錄與觀察(平時成績)，本課程強調觀察與思辨方式，課堂上會問同學你的意見與想法，將仿效 http://www.youtube.com/watch?v=sHHa4ETr2jE -Michael Sandel的正義一場思辨的討論，需要事先閱讀或觀看所提供的故事或電影(詳見星期二多元文化與全球社會的上課大綱)，也適合大三、大四或對社會有敏銳觀察的學生，本課程也歡迎旁聽，並加以討論。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Sanderson, K. Stephen, Macrosociology An Introduction to Human Societies, 宏觀社會學, 高永平譯, 中國人民大學出版		
參考書籍	隨上課會提供給學生事先閱讀		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		