

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	變態心理學專題研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN ABNORMAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程目的為介紹心理疾病的相關知識。課程目標包括：1.認識心理病理的歷史；2.熟悉當代心理病理學典範；3.瞭解心理病理學的研究方法；4.學習各類心理疾病之臨床現象、病理成因、以及治療方法。</p>		
	<p>This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程目的為介紹心理疾病的相關知識。課程目標包括:1.認識心理病理的歷史;2.熟悉當代心理病理學典範;3.瞭解心理病理學的研究方法;4.學習各類心理疾病之臨床現象、病理成因、以及治療方法。	This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程目的為介紹心理疾病的相關知識。課程目標包括:1.認識心理病理的歷史;2.熟悉當代心理病理學典範;3.瞭解心理病理學的研究方法;4.學習各類心理疾病之臨床現象、病理成因、以及治療方法。	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	Course Introduction	Kring,Ch1、 2
2	103/09/22~ 103/09/28	診斷與衡鑑	Kring,Ch3
3	103/09/29~ 103/10/05	心理病理學研究方法	Kring,Ch4, 邱惟真
4	103/10/06~ 103/10/12	雙十國慶放假一天	
5	103/10/13~ 103/10/19	情緒障礙症, 焦慮症	Kring,Ch5、 6
6	103/10/20~ 103/10/26	以畫療傷、三種靈魂	
7	103/10/27~ 103/11/02	再也不怯場	
8	103/11/03~ 103/11/09	強迫症及創傷壓力相關障礙症, 解離症與身體症狀相關障礙症	Kring,Ch7、 8
9	103/11/10~ 103/11/16	佛西斯也瘋狂2	
10	103/11/17~ 103/11/23	鏡子裡的陌生人	
11	103/11/24~ 103/11/30	拯救莎曼珊	
12	103/12/01~ 103/12/07	思覺失調症, 物質使用障礙症	Kring,Ch9、 10

13	103/12/08~ 103/12/14	蘿莉的美麗境界	
14	103/12/15~ 103/12/21	挑戰成癮觀點	
15	103/12/22~ 103/12/28	飲食障礙症, 性障礙症	Kring,Ch11、 12
16	103/12/29~ 104/01/04	慾望：我與厭食搏鬥的日子	
17	104/01/05~ 104/01/11	獵食者	
18	104/01/12~ 104/01/18	專題研究計畫	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., & Neale, J. M. (2012). Abnormal Psychology, 12th. Edition. John Wiley and Son.	
參考書籍		<p>盛正德(2002)：以畫療傷。台北市：心靈工坊。</p> <p>莊桂香(2001)：三種靈魂。台北市：天下遠見。</p> <p>劉育林譯(2003)：再也不怯場。台北市：張老師。</p> <p>黃政昌、湯華盛(2010)：薛佛西斯也瘋狂2。台北市：張老師。</p> <p>張美惠譯(2004)：鏡子裡的陌生人。台北市：張老師。</p> <p>江麗美譯(2009)：拯救莎曼珊。台北市：心靈工坊。</p> <p>李成嶽譯(2003)：蘿莉的美麗境界。台北市：智庫。</p> <p>謝菊英等人譯(2007)：挑戰成癮觀點：減害治療模式。臺北：張老師。</p> <p>刁筱華譯(2004)：慾望：我與厭食搏鬥的日子。台灣商務。</p> <p>鄭雅芳譯(2005)：獵食者：戀童癖、強暴犯及其他性犯罪者。台北市：張老師。</p> <p>邱惟真、陳治明(2014)：家暴相對人預防性認知輔導教育之成效。103 年中區家庭暴力相對人處遇人員專業訓練暨網絡合作研討會，143-171 頁。</p>	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈期末專題計畫報告〉：30.0 %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	