

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療理論研究	授課 教師	楊明磊 MING-LEI YANG
	STUDIES IN THEORIES OF COUNSELING & PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程探討諮商心理學主要理論		
	This course explores principle counseling theories		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習諮商理論	Learning counseling theories	C2	A
2	學習發現個人諮商理論取向	Learning finding personal counseling approach	A5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習諮商理論	討論	上課表現
2	學習發現個人諮商理論取向	討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程導論與作業說明	
2	103/09/22~ 103/09/28	動作倒錯1-4講	
3	103/09/29~ 103/10/05	顯夢、隱夢與釋夢，5-7講	
4	103/10/06~ 103/10/12	夢的象徵、審查及夢工作，9-11講	
5	103/10/13~ 103/10/19	調整至諮商理論工作坊	
6	103/10/20~ 103/10/26	夢例分析與意義，12-14講	
7	103/10/27~ 103/11/02	行為的意義：動作、姿態、姿勢，1-3章	
8	103/11/03~ 103/11/09	行為的意義：複合、遺俗、指揮、指示型動作，4-7章	
9	103/11/10~ 103/11/16	行為的意義：動作與接觸，8-12章	
10	103/11/17~ 103/11/23	行為的意義：自我與關係，13-17章	
11	103/11/24~ 103/11/30	行為的意義：對抗，18-22章	
12	103/12/01~ 103/12/07	調整至諮商理論工作坊，週日6小時	

13	103/12/08~ 103/12/14	行為的意義：眼睛與內心表露, 23-26章	
14	103/12/15~ 103/12/21	行為的意義：禁忌與防護, 27-31章	
15	103/12/22~ 103/12/28	行為的意義：身體與衣著, 32-36章	
16	103/12/29~ 104/01/04	身體心理學：1-5章	
17	104/01/05~ 104/01/11	身體心理學：6-9章	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課時公告	
參考書籍		上課時公告	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：100.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	