

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學研究	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	STUDIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程以認知心理學為理論基礎，探討其在企業訓練，問題解決方案及教學諮商領域的應用，藉由案例探討及實際演練，讓學生能將學理與專業緊密結合，提升其專業問題解決能力。</p>		
	<p>This program mainly based on cognitive psychology, aimed at applying the knowledge of educational psychology on business training, problem solution and educational counseling field. Students will be able to make a good combination of theories and practice throughout case discussion and practice, which might promote their problem solving ability as well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。	Understanding the cognitive process and structure of human, discuss the scientific research method of manipulation of such process and knowledge	P3	ABC
2	能了解影響學習的認知及社會性因素。	Understanding the influence of cognitive and social factors in learning	C3	ABC
3	能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。	The ability of application of learning paradigm on various learning problems and diagnosis.	C3	ABC
4	能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。	This program mainly cultivates the ability to observe and sensitivity toward educational psychology related topics, able to propose professional view of points and critical thinking toward controversial issues, and make a good integration of theories and living.	C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	能了解影響學習的認知及社會性因素。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

3	能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	My Mind !!!!/教育心理學 Overview(I)	
2	103/09/22~ 103/09/28	教育心理學 Overview(II)	
3	103/09/29~ 103/10/05	人類認知處理系統/案例討論	作業1
4	103/10/06~ 103/10/12	敘述性知識的表徵/命題(Proposition)/ 案例討論	作業2
5	103/10/13~ 103/10/19	程序性知識的表徵/If-then Rule/案例討論	
6	103/10/20~ 103/10/26	基模的習得與應用	
7	103/10/27~ 103/11/02	問題解決策略/學習遷移/案例討論	作業3
8	103/11/03~ 103/11/09	動機論(I) / 案例討論	
9	103/11/10~ 103/11/16	動機論(II) / 案例討論	
10	103/11/17~ 103/11/23	認知心理學在企業訓練應用之實例討論	

11	103/11/24~ 103/11/30	期中考週	
12	103/12/01~ 103/12/07	期中教學演示	作業4
13	103/12/08~ 103/12/14	後設認知在各學科領域之應用(I) / 案例討論	
14	103/12/15~ 103/12/21	後設認知在各學科領域之應用(II) / 案例討論	
15	103/12/22~ 103/12/28	創造思考之問題解決模式在各領域之應用(I)	
16	103/12/29~ 104/01/04	創造思考之問題解決模式在各領域之應用(II)	
17	104/01/05~ 104/01/11	認知導向之企劃案撰寫	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		岳修平譯 《教學心理學—學習的認知基礎》 遠流出版 Stipek(1988) Motivation to Learn from Theory to Practice 自編講義	
參考書籍		林清山譯 《教育心理學--認知取向》 遠流出版 Davidson & Sternberg 的Smart Problem Solving:How Metacognition Helps Dunlosky & Hertzog的Training Programs to Improve Learning in Adulthood:Helping Older Adults Educate Themselves 程炳林 動機目標設定行動控制學習策略之關係：自我調整學習歷程模式之建構 及驗證 程炳林、林清山 學習歷程前決策與後決策階段中行動控制的中介角色 吳靜吉等 《創造力的發展與實踐》 五南 梁雲霞譯 《思考的教室—策略與應用》 遠流 林心茹譯 《自律學習》 遠流	
批改作業 篇數		4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈教學評量〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	