

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歷史研究法與專題討論	授課 教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	HISTORICAL RESEARCH AND DISCUSSION TOPICS		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、具備獨立之研究能力，以晉升高階的學術深造。</p> <p>二、培養歷史知識應用能力，作為服務文化產業的堅實知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>在歷史知識的理論基礎上,透過跨學際的橫向發展,對於史學相關之學門,如社會學,地域學,政治學,國際關係學,博物館學,比較文化學,影視史學等之概論,必須稍加涉獵;並透過相關書籍與論文之輪讀,培養獨立研究之能力.</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	習得對歷史議題產生問題意識,主動尋求相關佐證史料,並培養論文撰寫的能力.		C4	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	習得對歷史議題產生問題意識,主動尋求相關佐證史料,並培養論文撰寫的能力.	討論、輪讀	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	前言	
2	103/09/22~ 103/09/28	『歷史知識的理論』 - 導論 / 「如果讓我重做一次研究生」 (王汎生) / 演講稿 *	
3	103/09/29~ 103/10/05	『歷史知識的理論』 - 方法論 / 「百年來的史學風氣與史學方法」 (王爾敏) / 『漢學研究通訊』 第20卷第4期 *	
4	103/10/06~ 103/10/12	『歷史知識的理論』 - 系統論 / 「台灣五十年來史學理論的變遷與發展：1950~2000 (林正珍)」 / 『漢學研究通訊』 第20卷第4期 *	
5	103/10/13~ 103/10/19	『歷史知識的理論』 - 體裁論 / 「從歷史學期刊分析台灣史學研究動向」 (彭明輝) / 『政大歷史學報』 第19期 *	
6	103/10/20~ 103/10/26	「國際關係理論」 (朱張碧珠) / 收錄於『國際關係』 (三民書局出版), 頁1-129	
7	103/10/27~ 103/11/02	「歷史研究と地域研究 - 歴史にあらわれた地域空間」 (濱下武志) / 收錄於『地域史とは何か』 (日本・山川出版社), 頁16-52	
8	103/11/03~ 103/11/09	「地域研究と國際關係論」 (中嶋嶺雄) / 收錄於『國際關係論』 (日本・中央公論社出版), 頁76-97	
9	103/11/10~ 103/11/16	期中考試週 / 進度調整	
10	103/11/17~ 103/11/23	『他者的歷史』 - 導論 / 「追求歷史學與其他社會科學的結合 - 區域社會史研究學者四人談」 (史克祖) / 『首都師範大學學報』 社會科學版第131期 *	

11	103/11/24~ 103/11/30	『他者的歷史』 - 歷史與歐洲以外的民族 / 『社會科學入門』 - 「科学的思考を身につけて」、「外国語をものにする」	
12	103/12/01~ 103/12/07	『他者的歷史』 - 在義大利南部製作歷史 / 『社會科學入門』 - 「批判精神を養う」、「議論を好む」	
13	103/12/08~ 103/12/14	『他者的歷史』 - 歐洲文化中的異教遺存問題 / 『社會科學入門』 - 「好奇心をもつ」、「発想を豊かにする」	
14	103/12/15~ 103/12/21	『他者的歷史』 - 了解政治事件的意義 / 「書寫歷史與影視史學」(周樑楷) / 《當代》雜誌第88期『社會科學入門』 - 「自分の眼でみる」	
15	103/12/22~ 103/12/28	『他者的歷史』 - 一個地中海聞問題 / 『社會科學入門』 - 「議論を好む」、「作文を習慣づける」	
16	103/12/29~ 104/01/04	『他者的歷史』 - 烏有時代與冰島的兩部歷史 / 『社會科學入門』 - 「情報処理のシステムを作る」、「数字に強くなる」	
17	104/01/05~ 104/01/11	『他者的歷史』 - 製作歷史的反思 / 『社會科學入門』 - 「政治學案内」、「經濟學案内」、「社會學案内」	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週 / 進度調整	
修課應 注意事項	上課時間禁止飲食,相互交談,任意缺席. 發表擔任的時間,發表者絕不可缺席,若有情非得已的理由,則應與其他同學互換發表時段.		
教學設備	電腦		
教材課本	Johann Gustav Droysen,胡昌智譯,《歷史知識的理論》,聯經出版社,1986 Kirsten Hastrup,賈士蘅譯,《他者的歷史》,麥田出版社,1998 Francis Fukuyama,李永熾譯,《歷史之終結與最後一人》,時報文化出版公司,1993 Paul Krugman,洪財隆譯,《克魯曼驚奇:大師解讀經濟亂象》,先覺出版社,1998		

<p>參考書籍</p>	<p>浜下武志, 《地域史とは何か》 (東京: 山川出版社, 1997年) 鄭振滿、黃向春, 〈文化、歷史與國家——歷史學與人類學的對話〉, 《中國社會歷史評論》第5輯 (天津: 天津古籍出版社, 2007年) 趙世瑜, 《小歷史與大歷史: 區域社會史的理念、方法與實踐》 (北京: 三聯書店, 2006年) 重久剛, 《比較文化論: 異文化間コミュニケーションへの糸口》 (東京: 建帛社, 1988年) 河野健二, 《經濟學: 歷史、理論、現代》 (東京: ミネルヴォ書房, 1987年) 游鑑明, 《傾聽她們的聲音》 (臺北: 左岸文化, 2002年) 林玉茹、李毓中, 《戰後以來台灣地區台灣史研究的回顧 (1950-2000)》 (臺北: 國科會, 2004年) 吳密察, 〈歷史的出現〉, 收於黃富三編, 《台灣史研究一百年: 回顧與展望》 (臺北: 中研院台灣史研究所籌備處, 1997年), 頁1-21 林玉茹、李毓中等編, 《台灣史研究入門》 (臺北: 汲古書院, 2004年) 張隆志, 〈當代台灣史學史論綱〉, 《台灣史研究》16: 4, 2009年12月, 頁161-184 林正珍, 〈台灣五十年來史學理論的變遷與發展 (1950-2000)〉, 《漢學研究》20: 4, 2001年12月, 頁6-17 戴國輝, 〈台灣史的微觀及宏觀〉, 《國史館復刊》24, 1996年 王汎森, 〈什麼可以成為歷史證據: 近代中國新舊史料觀點的衝突〉, 《新史學》8: 2, 1997年6月, 頁93-132 李東華, 〈二十年來台灣中國史研究趨勢之我見〉, 《中國歷史學會會訊》70-71, 2002年11月, 頁22-24 陳弱水, 〈傳統中國史研究與台灣史的未來〉, 《當代》111, 1995年7月, 頁84-97 Georg G. Iggers, 《二十世紀的史學》 (臺北: 昭明出版, 2003年) 王晴佳、古偉瀛, 《後現代與歷史學: 中西比較》 (臺北: 巨流, 2000年) 盧建榮, 〈台灣史學界的後現代狀況〉, 《漢學研究》21: 1, 2002年2月, 頁6-10 Lynn Hunt, 《新文化史》 (臺北: 麥田, 2002年) 杜正勝, 〈什麼是新社會史〉, 《新史學》3: 4, 1991年12月, 頁95-116。 王正華, 〈新典範或新危機? 「日常生活」在中國近代史研究的應用及其問題〉, 《新史學》17: 4, 2006年12月, 頁255-281 王泰升, 具有歷史思維的法學: 結合台灣法律社會史與法律論證, 元照出版公司, 2010年 陳秋坤、洪麗完主編, 《契約文書與社會生活 (1600-1900)》 (臺北: 中研院臺史所, 2001年) Daniel Kahneman, 洪蘭譯, 《快思慢想》, 天下遠見出版公司, 2013年</p>
<p>批改作業篇數</p>	<p>1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率: 25.0 % ◆平時評量: 25.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 25.0 % ◆其他〈輪讀表現〉: 25.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>