

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	圖書館學與資訊科學	授課 教師	陳亞寧 CHEN, YA-NING
	INTRODUCTION TO LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE		
開課系級	資圖一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXM1A		
系（所）教育目標			
培養具現代觀、國際觀及未來觀的圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備圖書資訊學研究與開創之能力。</p> <p>C. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>D. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。</p> <p>E. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合與研發能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合與研發能力。</p>			
課程簡介	<p>1. 介紹圖書資訊學發展的過程、圖書館的歷史、任務、功能、類型</p> <p>2. 探討圖書館與圖書資訊服務事業的營運。</p> <p>3. 熟悉圖書資料工作者的專業組織、能力與倫理。</p>		
	<p>1. Introduce the development of library and information science.</p> <p>2. Demonstrate the history, mission, functions and types of library;</p> <p>3. Demonstrate the operations of library and other information service work.</p> <p>4. Demonstrate the professional organizations, competencies, ethics, and attitudes.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解圖書資訊學圖書館的發展過程；熟悉圖書館及其他圖書資訊服務業的營運；認識圖書資訊專業者的組織、倫理、能力與態度。	Understand the foundation of library and information science; the development and operations of library and other information service institution; and the professional organizations, ethics, competencies and attitudes.	C2	ABCDEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解圖書資訊學圖書館的發展過程；熟悉圖書館及其他圖書資訊服務業的營運；認識圖書資訊專業者的組織、倫理、能力與態度。	講述、討論、參訪、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹, 文獻的發展、類型與徵集	
2	103/09/22~ 103/09/28	1 文化機構的起源與定位：圖書館的任務與價值 2 文獻學、圖書館學、資訊科學及iSchool 3 資訊資源的組織與表徵	
3	103/09/29~ 103/10/05	參觀：中央研究院史語所歷史文物陳列館	
4	103/10/06~ 103/10/12	開放資料(Open Data)與創用CC	
5	103/10/13~ 103/10/19	社會網路(Social Network)	
6	103/10/20~ 103/10/26	LOD: Linked Open Data	
7	103/10/27~ 103/11/02	巨量數據(Big Data)	
8	103/11/03~ 103/11/09	Open Science & eResearch: eScience & Digital Humanities	
9	103/11/10~ 103/11/16	報告-01	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考週	
11	103/11/24~ 103/11/30	資料科學(Data Science)	
12	103/12/01~ 103/12/07	學術傳播(scholarly communication)	

13	103/12/08~ 103/12/14	User 2.0與3.0 – Invited Talk	
14	103/12/15~ 103/12/21	資訊政策(Information Policy)	
15	103/12/22~ 103/12/28	圖資專業人員的專業及其素養	
16	103/12/29~ 104/01/04	LIS相關ICTs的發展與應用	
17	104/01/05~ 104/01/11	期末報告-02	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		Rubin, R.E. (2004). Foundations of library and information science(2nd ed.). New York: Neal-Schuman Publishers.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈出席及其他〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	