

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中等學校教育實習	授課 教師	崔成宗 TSUI CHENG-TSONG
	SECONDARY SCHOOL INTERNSHIP		
開課系級	中等學程三 F	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB3F		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的在於協助職前教師將理論與實務結合。透過在實習學校的實務實習，以及在大學的省思課程，職前教師學習如何實踐其理念，改進其教學、班級經營與輔導的技能，並培養身為專業教師之專業成長態度。</p>		
	<p>This course is designed to help pre-service teachers make connections between theory and practice. Through practical training in schools and reflective course work in the university, pre-service teachers learn to practice their beliefs, improve their teaching, classroom management, and counselling skills; and they learn to develop the attitude of being a professional teacher who strives for professional growth.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解實習學校的環境、學生背景，以為現場教學的參考。2 學生能分析實習班級學生的特性，進行有效的班級經營及學生輔導。	The student is able to identify the school environment and student background to get well prepared for field teaching. The student is able to analyze student characteristics in the cooperating school and implement effective classroom management and student counselling.	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解實習學校的環境、學生背景，以為現場教學的參考。2 學生能分析實習班級學生的特性，進行有效的班級經營及學生輔導。	講述、討論、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	0821考試：教育心理學。原班 行政實習。聯班：學長姐實習經驗分享。0919考試：教育哲學 教育社會學。聯班：班及經營。 原班：班及經營。	隔週上課
2	103/09/22~ 103/09/28		
3	103/09/29~ 103/10/05	考試：教育制度。聯班：學生輔導—理論與實務。原班：班級輔導、教室觀察	
4	103/10/06~ 103/10/12		
5	103/10/13~ 103/10/19	考試：輔導原理與實務、發展心理學。原班：個案輔導。分科：學科本質、課程目標、教學方法	
6	103/10/20~ 103/10/26		
7	103/10/27~ 103/11/02	考試：班級經營、教學原理。分科：教學觀摩、試教、教學觀察回饋	
8	103/11/03~ 103/11/09		
9	103/11/10~ 103/11/16	考試：課程發展、教學設計、教育測驗與評量。原班：實習歷程檔案初評；分科：教學觀摩、試教、教學觀察回饋	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	期末試教	

12	103/12/01~ 103/12/07	期末試教	
13	103/12/08~ 103/12/14	期末試教	
14	103/12/15~ 103/12/21	期末試教	
15	103/12/22~ 103/12/28	聯班：教師甄試摹擬—面試 試教	
16	103/12/29~ 104/01/04		
17	104/01/05~ 104/01/11	教師檢定模擬考，實習成果及歷程檔案展覽與分享	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	準時赴實習學校實習 每兩週回淡江大學上課		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教育實習手冊		
參考書籍	1.中學國文教學研究法 王明通 著 五南圖書公司 2.語文教學叢 黃錦鏞著 3.國文教學新論 王更生著 明文書局 4.修辭學 沈 謙著 五南 5.一網多本 國中國文 6.一網多本高中國文 7.煽動性演講 鍾振昇著 遠流出版社		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		