

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	生態社區建構	授課 教師	盧耀欽 LU YAU-CHIN
	CONSTRUCTION OF AN ECOLOGICALLY DIVERSIFIED COMMUNITY		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
校 共 通 教 育 目 標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>透過案例探討社區營造成敗的關鍵因素。希望以往能兼顧產業、生態與環境永續的社區參訪，兩天一夜或當天往返，以一次為限。</p>		
	<p>According to some case, we want to let students know the key point to the factor in the success of community building an ecologically diversified community. We hope that we can go to some community with industrial, ecological and environmental sustainability 2 days one night or one day and only once in this semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.認識自然生態 2.認識社區人文發展 3.認識生物習性與植物特色 4.學習與他人溝通的能力 5.培養團體合作的精神	1. Learning the basic rules of ecology. 2. Learning the human development of a community. 3. Learning the related biological features of some creatures. 4. Learning the skill of communicating with others. 5. Cultivating teamwork in a community.	A1	ADEG
2	具有在地全球觀視野	To have localization views	C2	ADEG
3	具有全球在地視野	To have view of localization.	C2	ADEG
4	具有全球在地觀	To have view of localization	C2	ADEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識自然生態 2.認識社區人文發展 3.認識生物習性與植物特色 4.學習與他人溝通的能力 5.培養團體合作的精神	講述	上課表現、戶外教學
2	具有在地全球觀視野	講述、討論、實作、參訪	實作、上課表現
3	具有全球在地視野	講述、討論、實作、參訪	實作、上課表現
4	具有全球在地觀	講述、討論、實作、參訪	實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	與學生溝通上課規則及評分方式	
2	103/09/22~ 103/09/28	介紹行道樹與綠籬植物-原生種與外來種	
3	103/09/29~ 103/10/05	介紹景觀植物與香花植物	
4	103/10/06~ 103/10/12	介紹引蝶與引鳥植物	
5	103/10/13~ 103/10/19	介紹台灣的水生與濕地植物	
6	103/10/20~ 103/10/26	介紹動植物棲息地與生態廊道	
7	103/10/27~ 103/11/02	戶外教學簡介	
8	103/11/03~ 103/11/09	社區營造案例研究：達那依谷	
9	103/11/10~ 103/11/16	社區營造案例研究：清水溝溪	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	戶外教學	
12	103/12/01~ 103/12/07	戶外教學反思紀錄	
13	103/12/08~ 103/12/14	社區營造案例研究：宜蘭深溝	
14	103/12/15~ 103/12/21	社區營造案例研究：利嘉林道發展協會	
15	103/12/22~ 103/12/28	介紹台灣的自然資源與生態資料庫	
16	103/12/29~ 104/01/04	探討台灣環境的未來	
17	104/01/05~ 104/01/11	回顧與展望	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	1.請準時上課，鐘響10分鐘後即禁止進入教室 2.為維護全體同學的受教權，上課期間請勿聊天、講手機及進食(開水除外)。 3.上課冒名頂替者，視同考試作弊議楚。 4.校外服務學習須依個人選定的日期前往指定地點報到，除非遭遇特殊變故，不得任意更改。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	上課時教師推薦工具書，由學生視需要購買。		

參考書籍	<p>一、李培分等著，《台灣的自然資源與生態資料庫II-綠色大地》。台北：行政院農委會林務局，2006年。 二、Coombes, Allen J. (1992) .Trees. London, England: Dorling Kindersley 三、城川四郎等著，(2003)《會開花的樹木圖鑑》。Tokyo, Japan: Yama-Kei Publishers 四、許佳玲等著，《台灣原生觀賞綠美化植物-低海拔》。台北：行政院農委會林務局，2004年 五、台灣大學生物多樣性研究中心著，《台灣的自然資源與生態資料庫I-生物多樣性》。台北：行政院農委會林務局，2004年。 六、郭城孟等著，《發現綠色台灣-台灣植物專集》。台北：行政院農委會林務局，2002年。 七、陳玉峰著，《生態台灣》。台中：晨星，1996年。 八、天下編輯，《環境台灣-獻給台灣的未來》。台北：天下雜誌，1996年。 九、林春吉著，《台灣的水生與濕地植物》。宜蘭：綠世界出版社，2005年。 十、林春吉著，《彩蝶生態全記錄-台灣蝴蝶食草與蜜源》。宜蘭：綠世界出版社，2004年</p>
批改作業篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 40.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈校外服務學習〉：50.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>