

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	倫理學	授課 教師	王志銘 CHIH-MING WANG
	ETHICS		
開課系級	哲學宗教學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUVB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>我們憑什麼判定哪些行為是應該哪些不應該？本課程除了介紹幾個傳統倫理學上比較重要的理論，諸如「文化相對主義」、「效益主義」與「義務論」之外，更著重于思辯的訓練，針對上述理論的結構加以分析批判，找出其可能的缺失，並進一步以社會生物學的觀點，嘗試建構新的倫理架構。分組上台報告，旨在訓練「分工合作」與「立即回應」的能力。最後介紹一個綜合「環境倫理」、「弱勢關懷」、「促進觀光」的實例拓展思考視野。</p>		
	<p>This course aims to combine theoretical introduction to key issues of ethics and speculation exercises of pragmatic cases in terms of the related ethic thinking. For the key issues of ethics, the topics of this course contain such as cultural relativism, utilitarianism, and deontology. For the speculation exercises of pragmatic matters, the students are asked to reflect on the strengths and shortcomings of the traditional philosophical thinking with regard to pragmatic cases, such as environmental ethics, welfare of the underprivileged.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	讓學生明白一些思考的邏輯，然後進一步運用在反駁不同的倫理理論中，藉以修正並找出一些無可反駁且較具利用價值的理論。並由分組上台報告促進同學自行發現問題、解決問題與回應批判的能力。	(1) With speculation exercises to make the students clear some key logics of speculation. (2) Encourage the students to make use of logical thinking to refute and modify different ethic theories, in order to find out some more applicable theories. (3) By means of group discussion to enhance their ability to find out problems and resolve problems.	C2	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生明白一些思考的邏輯，然後進一步運用在反駁不同的倫理理論中，藉以修正並找出一些無可反駁且較具利用價值的理論。並由分組上台報告促進同學自行發現問題、解決問題與回應批判的能力。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	導論：為什麼提問比答案重要	
2	103/09/22~ 103/09/28	道德哪裡來？	
3	103/09/29~ 103/10/05	如何反駁他人的論證	

4	103/10/06~ 103/10/12	如何反駁他人的論證	
5	103/10/13~ 103/10/19	文化相對主義及其反駁	
6	103/10/20~ 103/10/26	效益主義及其反駁	
7	103/10/27~ 103/11/02	效益主義及其反駁	
8	103/11/03~ 103/11/09	義務論與黃金律	
9	103/11/10~ 103/11/16	自私是不道德的嗎？	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	第1~4組上台報告	
12	103/12/01~ 103/12/07	第5~8組上台報告	
13	103/12/08~ 103/12/14	第9~12組上台報告	
14	103/12/15~ 103/12/21	第13~16組上台報告	
15	103/12/22~ 103/12/28	繳交書面報告與共同批改	
16	103/12/29~ 104/01/04	同性戀有什麼錯？	
17	104/01/05~ 104/01/11	環境倫理----以維也納Hundertwasserhaus為例	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>每次上課皆需簽到，三次未到未請假者一律扣考。 上台報告每四人一組。請先向老師或助理登記並領取報告資料。 上課或上教學支援平台討論區參與討論者，每次發言加學期總成績1分。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>教學支援平台自編教材，每堂上課PPT請至下列網址自行下載：1.遠距課程教學平台/通識與核心課程/王志銘 or 2.教學支援平台/教育學院/通識與核心課程中心/王 志銘</p>		
參考書籍	<p>正義：一場思辯之旅，公視DVD Harry J. Gensler/周伯恆譯,倫理學入門,(台北,偉伯,1999)</p>		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：45.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈期末上台報告與書面報告〉：45.0 %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。