

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|-------------------|
| 課程名稱 | 傳統社會與社會變遷 | 授課 教師 | 藍毓華 LAN YU-HUA |
| | TRADITIONAL SOCIETY AND SOCIAL CHANGE | | |
| 開課系級 | 社會分析商管 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TNLWB1A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>近年來，台灣社會結構急速變遷，多元化思潮蔚為趨勢，傳統文化與個人意識遭受強烈衝擊，導致積極展開教育改革。到底是社會變遷影響了教育？還是教育引發了社會結構與價值的變化？探討與反省社會變遷與教育間相互依存的关系，才能使學習者免於迷失，並適應於當下詭譎多變的社會環境。</p> | | |
| | <p> </p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------------------|----------|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 1. 引導學生瞭解社會變遷之事實與動因(如：大學亂象等)、 | | C2 | CDEG |
| 2 | 2. 整合產、官、學各方觀點(如：體罰、12年國教等)、 | | C6 | CDEG |
| 3 | 3. 洞悉全球脈動與未來趨勢； | | C4 | CDEG |
| 4 | 4. 以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。 | | C3 | CDEG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-------------------------------|---------------|---------|
| 1 | 1. 引導學生瞭解社會變遷之事實與動因(如：大學亂象等)、 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 2 | 2. 整合產、官、學各方觀點(如：體罰、12年國教等)、 | 講述、討論、賞析、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 3 | 3. 洞悉全球脈動與未來趨勢； | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 4 | 4. 以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|-----------------------|----|
| 1 | 103/09/15~ 103/09/21 | 課程介紹 | |
| 2 | 103/09/22~ 103/09/28 | 台灣聯考發展史 | |
| 3 | 103/09/29~ 103/10/05 | 戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討 | |
| 4 | 103/10/06~ 103/10/12 | 國教延長賽(一)—『教改』：披著羊皮的狼？ | |

| | | | |
|-------------|--|-----------------------------|--|
| 5 | 103/10/13~ 103/10/19 | 國教延長賽(二)—升學密碼 | |
| 6 | 103/10/20~ 103/10/26 | 國教延長賽(三)—大學怎麼辦？ | |
| 7 | 103/10/27~ 103/11/02 | 國教延長賽(四)—大學怎麼辦？ | |
| 8 | 103/11/03~ 103/11/09 | 前進中國一流大學，探索90後競爭力 | |
| 9 | 103/11/10~ 103/11/16 | 面對中國，台灣不能再混了！ | |
| 10 | 103/11/17~ 103/11/23 | 期中考試週 | |
| 11 | 103/11/24~ 103/11/30 | 顫慄的羔羊(一)—教室裡的“罪”與“罰”：老師、老師 | |
| 12 | 103/12/01~ 103/12/07 | 顫慄的羔羊(二)—教室裡的“罪”與“罰”：萬年青的眼淚 | |
| 13 | 103/12/08~ 103/12/14 | 顫慄的羔羊(三)—教室裡的“罪”與“罰”：小孩不壞 | |
| 14 | 103/12/15~ 103/12/21 | 台灣的寧靜滅絕(一)—消失的台灣人 | |
| 15 | 103/12/22~ 103/12/28 | 台灣的寧靜滅絕(二)—少子化的衝擊與因應 | |
| 16 | 103/12/29~ 104/01/04 | 台灣的寧靜滅絕(三)—真老吾老 | |
| 17 | 104/01/05~ 104/01/11 | 繳交學期報告與簡報 | |
| 18 | 104/01/12~ 104/01/18 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者拒收，以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以作業成績計算；期末成績則以學期報告之成績計算。 C. 作業—針對課程議題，由學生經資訊檢索、系統整理後，提出個人觀點與建議。 D. 期末報告—由學生針對感興趣之議題，做出完整之報告。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 本課程教材自訂，另以 Moodle 遠距教學平台及教學支援平台作為課室之延伸。 | | |
| 參考書籍 | Wendy Griswold (民97)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮 等合譯)。台北：學富文化。 瞿海源 (2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲 (主編)，台灣的社會問題 (第二版) (4-32頁)。台北市：巨流圖書。 李鴻章 (2000)。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊, 8 (2), 147-171。 林生傳 (1999)。性別教育機會均等的分析、檢討與實踐。國立高雄師範大學教育學刊, 15, 1-34。 姜添輝 (2002)。社會流動與教育。載於姜添輝，資本社會中的社會流動與學校體系 - 批判教育社會學的分析 (頁167-215)。臺北市：高等教育。 薛承泰 (1996)。影響國初中後教育分流的實證分析：性別、省籍、與家庭背景的差异。臺灣社會學刊, 20, 49-84。 謝維和 (2002)。教育社會學。臺北市：五南圖書。 | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |