

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	貨幣銀行學	授課 教師	陳柏儒 PO-LU CHEN
	MONEY & BANKING		
開課系級	經濟二B	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TLYXB2B		
系 (所) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在使學生瞭解貨幣與銀行在經濟體系中扮演的角色，課程內容包含金融機構的基本簡介，資產與利率的定價方式，以及貨幣政策的效果分析。完成本課程後，學生對於報章雜誌所列之貨幣相關專有名詞，應已充分理解，並具備基本的金融時事分析能力。</p>		
	<p>This course is a study of the role of Money and Banking in the economic system. After completing this course, students are supposed to have a basic understanding of the determination of financial prices and interest rates, the role and function of the financial system, and the impact of monetary policies on the macro economy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生瞭解貨幣金融基本知識與相關理論。	Understanding the financial system and theoretical models.	C2	BC
2	瞭解如何將所學理論應用於生活中。	Having the ability to apply the theories to current events and explain the impact.	C4	BC
3	讓學生知道金融相關資料的獲取方式，並可主動發掘相關時事。	Knowing how to obtain information regarding the financial system and learning autonomously.	C3	BC
4	讓學生具備讀懂財經報紙雜誌的能力，並培養閱讀習慣。	Developing the ability of understanding financial news on magazines as well as newspapers, and cultivating a lifetime reading habit.	C5	BC
5	訓練學生的經濟敏銳度，使學生能夠將實際發生的國內外金融事件與課程內容相連結。	Enhancing the economical and financial sensitivities and being able to refer to relevant materials in the course.	C6	BC
6	訓練學生以經濟邏輯思考相關財經議題之成因與後果。	Training students to think with economic logic.	C6	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生瞭解貨幣金融基本知識與相關理論。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	瞭解如何將所學理論應用於生活中。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	讓學生知道金融相關資料的獲取方式，並可主動發掘相關時事。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

4	讓學生具備讀懂財經報紙雜誌的能力，並培養閱讀習慣。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
5	訓練學生的經濟敏銳度，使學生能夠將實際發生的國內外金融事件與課程內容相連結。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
6	訓練學生以經濟邏輯思考相關財經議題之成因與後果。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	貨幣、銀行、金融市場的重要性	
2	103/09/22~ 103/09/28	金融體系簡介 (I)	
3	103/09/29~ 103/10/05	金融體系簡介 (II)	
4	103/10/06~ 103/10/12	貨幣與支付系統 (I)	
5	103/10/13~ 103/10/19	貨幣與支付系統 (II)	
6	103/10/20~ 103/10/26	利率與報酬率 (I)	
7	103/10/27~ 103/11/02	利率與報酬率 (II)	
8	103/11/03~ 103/11/09	利率的決定 (I)	
9	103/11/10~ 103/11/16	利率的決定 (II)	

10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	利率結構理論 (I)	
12	103/12/01~ 103/12/07	利率結構理論 (II)	
13	103/12/08~ 103/12/14	資產組合理論	
14	103/12/15~ 103/12/21	匯率與外匯市場 (I)	
15	103/12/22~ 103/12/28	匯率與外匯市場 (II)	
16	103/12/29~ 104/01/04	市場與效率 (I)	
17	104/01/05~ 104/01/11	市場與效率 (II)	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	每位學生皆需上台報告一則財經時事，並與同學分享心得。 修課學生可能需配合系所規劃全班一同參加大師演講1-2次。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	霍德明及莊希豐 貨幣銀行學 普林斯頓國際 2013		
參考書籍	Mishkin, Frederic S. The Economics of Money, Banking and Financial Markets. Business School edition, Pearson, Addison Wesley. 華泰書局 2010		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		