

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	數理統計	授課 教師	林光男 LIN KUANG-NAN
	MATHEMATICAL STATISTICS		
開課系級	統計三B	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TLSXB3B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育學生具基本的統計理論能力。 二、培育學生具數據分析的能力。 三、培育學生成為具管理素養的統計專才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 基本統計理論能力。 B. 數學邏輯思考能力。 C. 數據分析能力。 D. 專業知識應用能力。			
課程簡介	本課程內容包含充分統計量、完備性、參數的點估計、參數的區間估計、假設檢定。		
	This course focuses on the concepts of 1. Principle of data reduction involving sufficiency and completeness; 2. Point estimation of model parameter; 3. Interval estimation of model parameter and 4. Hypothesis testing.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培育學生具基本的統計理論能力。培育學生具數據分析的能力。培育學生成為具管理素養的統計專才。 ? ;@A 5 BC8	Let Students to have the basic theoretic concepts in Probability Theory	C3	AB
2	培育學生具基本的統計理論能力。 培育學生具數據分析的能力。 培育學生成為具管理素養的統計專才。	Let Students to understand the Basic Theory of Probability	C2	AB
3	培養學生機率的基本理論基礎及運用的能力	Let Students to have basic theory in Probability Theory and its application.	C3	AB
4		Let Students to have the basic theoretic concepts in Probability Theory and its applications	C3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	培育學生具基本的統計理論能力。培育學生具數據分析的能力。培育學生成為具管理素養的統計專才。 ? ;@A 5 BC8	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現
2	培育學生具基本的統計理論能力。 培育學生具數據分析的能力。 培育學生成為具管理素養的統計專才。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、上課表現
3	培養學生機率的基本理論基礎及運用的能力	講述、討論、實作	紙筆測驗、上課表現
4		講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/09/15~ 103/09/21	Ch.1, Some Fundamental Concepts	
2	103/09/22~ 103/09/28	Ch.1, Some Fundamental Concepts	
3	103/09/29~ 103/10/05	Ch.1, Random Variables R.V.'S	
4	103/10/06~ 103/10/12	Ch.2, Definition of Probability & Some Results	
5	103/10/13~ 103/10/19	Ch.2, Distribution of a R.V. Quiz1, Using Recitation Class	

6	103/10/20~ 103/10/26	Ch.2, Conditional Probability and Related Results	
7	103/10/27~ 103/11/02	Ch.2, Conditional Probability and Related Results	
8	103/11/03~ 103/11/09	Ch.2, Independent Events and Related Results	
9	103/11/10~ 103/11/16	Ch.3, Expectation, Variance, and M.G..F. of a R.V.	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	Ch.3, Expectation, Variance, and M.G..F. of a R.V.	
12	103/12/01~ 103/12/07	Ch.3, Some Probability Inequalities	
13	103/12/08~ 103/12/14	Ch.3, Some Special R.V.'s	
14	103/12/15~ 103/12/21	Ch.3, Some Special R.V.'s	
15	103/12/22~ 103/12/28	Ch.3, Median and Mode of a R.V.	
16	103/12/29~ 104/01/04	Ch.4, Joint d.f. and Joint p.d.f. of Two R.V.'s	
17	104/01/05~ 104/01/11	Ch.4, Marginal and Conditional p.d.f.'s	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項		平時評量：Quiz1:8%,Quiz2:10%,Recitation Class and Attitude of learning:15%	
教學設備		(無)	
教材課本		G. G. Roussas, An Introduction to Probability and Statistical Inference,G. G. Roussas, A Course in Mathematical Statistics, 2th. Edn.,	
參考書籍		(1) S. Ross, A First Course in Probability, 5th edn., Prentice Hall, New York, 1998(2) G. G. Roussas, A Course in Mathematical Statistics, 2th. Edn., (2) Hogg,McKean,Craig, Introduction to Mathematical Statistics, 7th Edition, 2013	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：33.0 % ◆期中評量：32.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---