

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公民教育	授課 教師	謝杏慧 HSING-HUI HSIEH
	CIVIC EDUCATION		
開課系級	公行四 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXB4P		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 民主政治與公民生活。 B. 公共議題整合與管理。 C. 政策方案規劃與制定。 D. 問題分析與解決。 E. 行政互動與溝通。 F. 政策與行政績效評估。 G. 法規制定與政策執行。 H. 法律專業知識與應用。			
課程簡介	公民教育是一種全人的教育，與法治、公民意識和公民社會理念的實踐密切相關。因此，本課程透過公民參與、憲政體制與政府結構的介紹，以及公民投票、公民運動、人權與性別等的分析，以協助同學瞭解在民主法制下，公民社會理念實踐的發展和可行方式。		
	Civic education is a holistic education related to citizenship, law and the ideal of civil society. This course introduces the values of public participation, referendum, constitutional institutions and social movement, etc. It also concerns about the multicultural development and gender in Taiwan.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解公民社會的概念、公共參與的形式與政府組織的結構，俾利公民社會理念的實踐。	The students after the course should be able to understand the approaches of public participation, structure of public organizations and concepts of human rights to nourish citizenship and action.	C4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解公民社會的概念、公共參與的形式與政府組織的結構，俾利公民社會理念的實踐。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹與上課要求	
2	103/09/22~ 103/09/28	公民與公民意識	
3	103/09/29~ 103/10/05	憲政體制	
4	103/10/06~ 103/10/12	政府組織	
5	103/10/13~ 103/10/19	政黨政治	
6	103/10/20~ 103/10/26	公民投票	
7	103/10/27~ 103/11/02	公民參與和公民社會（一）	
8	103/11/03~ 103/11/09	公民參與和公民社會（二）	
9	103/11/10~ 103/11/16	信任與政府	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	社會運動概說	
12	103/12/01~ 103/12/07	台灣社會運動的發展	

13	103/12/08~ 103/12/14	民主、人權與性別（一）+小組報告	
14	103/12/15~ 103/12/21	民主、人權與性別（二）+小組報告	
15	103/12/22~ 103/12/28	多元文化與族群+小組報告	
16	103/12/29~ 104/01/04	公民傳播權+小組報告	
17	104/01/05~ 104/01/11	小組報告	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		課堂講義（自編教材） 公民行動影音紀錄資料庫， http://www.civilmedia.tw/ 顧忠華（2012），顧老師的筆記書Ⅱ：公民社會，苗莊，台北：開學文化。	
參考書籍		蕭新煌、顧忠華主編（2010），台灣社會運動再出發，台北：巨流。 陳義彥主編（2009），政治學，台北：五南文化。 曾旭正（2007），台灣的社區營造，台北：遠足文化。 管中祥主編（2013），公民不冷血：新世紀台灣公民行動事件簿，台北：紅桌文化。 劉介修、陳逸玲譯（2012），Gastil J & Levine P. 原著，審議民主指南：21世紀公民參與的有效策略，台北：群學。 劉粹倫譯（2012），Thoreau, H. D. 原著，公民，不服從！：梭羅最後的演講，台北：紅桌文化。 高子梅譯（2014），世界咖啡館，Brown, J. & Isaacs, D. 原著，臺北：臉譜。 畢恆達（2004），空間就是性別，臺北：心靈工坊。 劉美慧編著（2009），多元文化教育名著導讀，臺北：學富文化。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組報告〉：25.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	