

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	政策分析	授課 教師	張國偉 KUO-WEI CHANG
	POLICY ANALYSIS		
開課系級	公行三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXB3P		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程欲讓學員瞭解並學習「政策分析」的相關知識與能力；包括：</p> <p>一、透過課堂講授與討論，幫助同學瞭解：（一）公共政策之定義與意涵。（二）民意、菁英、利益團體與媒體對公共政策之影響；（三）政策分析相關重要概念解析：問題建構、方案設計、政策推薦。（四）政策方案之可行性分析。</p> <p>二、透過撰寫學期報告，培養學員政策分析與論述的能力。</p>		
	<p>This course is intended to make students familiarize the current analytical tool and knowledge widely used in modern policy making. Including:</p> <p>First, to help students understand the definition of the Policy analysis through lectures and discussion.</p> <p>Second, by writing term papers, training students to engage in policy analysis.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	透過課堂講授與討論，幫助同學瞭解政策分析之定義與意涵。	To help students understand the definition of the Policy analysis through lectures and discussion.	C4	CDFG
2	透過撰寫學期報告，培養學員政策分析與論述的能力。	By writing term papers, training students to engage in policy analysis.	A4	CDFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	透過課堂講授與討論，幫助同學瞭解政策分析之定義與意涵。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、上課表現
2	透過撰寫學期報告，培養學員政策分析與論述的能力。	實作、問題解決	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	「政策分析」課程簡介	課程問卷調查
2	103/09/22~ 103/09/28	「政策分析」內容概述(上) (丘：第1章、余：第1章)	
3	103/09/29~ 103/10/05	「政策分析」內容概述(下) (丘：第3章、吳：第10章)	
4	103/10/06~ 103/10/12	國慶日停課乙次	
5	103/10/13~ 103/10/19	民意與政策分析 (丘：第4章、余：第3章)	
6	103/10/20~ 103/10/26	菁英與政策分析 (余：第4章)	
7	103/10/27~ 103/11/02	媒體與政策分析 (余：第5章)	
8	103/11/03~ 103/11/09	利益團體與政策分析 (丘：第5章)	
9	103/11/10~ 103/11/16	政策問題的界定：市場失靈與政府失敗 (丘：第6章、余：第1章)	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	電影賞析：《金法尤物2》 (探討各方利害關係人與政策制定的關係)	
12	103/12/01~ 103/12/07	政策問題的認知與界定：意識型態解析 (丘：第6章、余：第1章)	

13	103/12/08~ 103/12/14	政策工具的類型與選擇 (丘：第8章)	
14	103/12/15~ 103/12/21	備選方案的發展與評估：經濟可行性分析(上) (丘：第9、13章、余：第8章)	
15	103/12/22~ 103/12/28	備選方案的發展與評估：經濟可行性分析(下) (丘：第9、13章、余：第8章)	
16	103/12/29~ 104/01/04	備選方案的發展與評估：政治可行性分析 (丘：第9、14章、余：第9章)	
17	104/01/05~ 104/01/11	政策行動的推薦與行銷 (丘：第10、12章、張：第8章)	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1.丘昌泰、余致力、羅清俊、張四明、李允傑 (2001), 《政策分析》, 台北：空中大學。 2.余致力、毛壽龍、陳敦源、郭昱瑩 (2008), 《公共政策》, 台北：智勝。 3.吳定 (2013), 《公共政策》, 台北：五南圖書。 4.張世賢 (2009), 《公共政策分析》, 台北：五南圖書。 5.補充講義	
參考書籍		1.余致力、郭昱瑩、陳敦源編 (2001), 《公共政策分析的理論與實務》, 台北：韋伯文化。 2.張世賢、陳恆鈞 (2001), 《公共政策：政府與市場的觀點》 (第2版), 台北：商鼎文化。 3.陳恆鈞等人譯, David L. Weimer、Aidan R. Vining著 (2004), 《最新政策分析：概念與實踐》, 台北：韋伯文化。 4.羅清俊、陳志瑋譯 (1999), 《公共政策新論》, 台北：韋伯文化。	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈分組報告〉：20.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	