

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	李仲彬 LEE, CHUNG-PIN
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	公行二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLPXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>研究方法課程除了培養同學發掘問題的能力之外，更重要的是要針對問題設計出解答方式（研究設計），這個過程是做研究、解讀研究相當重要且必備的工作。所以，本課程將會在學期內，先針對社會科學比較主要的研究方法作一導論性的介紹，然因每一研究方法背後都有相當詳細且嚴謹的流程，有興趣的同學應該依此為最低標準，針對每一不同研究主題，尋找合適的研究方法，並深入探討該方法的應用。</p>		
	<p>This course is an introductory course to the basic principles, practices and ethical issues of research design in social sciences. Students will learn 1) how to ask a research question; 2) how to design and conduct an appropriate research to answer the research questions; 3) how to read and evaluate research report.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 修課學生可以設計出適當的研究方法以解決研究問題。 2. 修課學生可以分析、評論及解讀現有研究報告	1 Student can design and conduct an appropriate research to answer the research questions. 2 Students can read and evaluate research report.	C6	DF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 修課學生可以設計出適當的研究方法以解決研究問題。 2. 修課學生可以分析、評論及解讀現有研究報告	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹	
2	103/09/22~ 103/09/28	社會科學研究導論、社會科學的理論元素、如何選定題目	
3	103/09/29~ 103/10/05	研究設計的內容與流程	
4	103/10/06~ 103/10/12	資料蒐集方法	
5	103/10/13~ 103/10/19	概念化、操作化及測量	
6	103/10/20~ 103/10/26	抽樣理論與方法1	
7	103/10/27~ 103/11/02	抽樣理論與方法2	
8	103/11/03~ 103/11/09	調查研究與問卷設計1/2	
9	103/11/10~ 103/11/16	調查研究與問卷設計2/2	抽樣設計作業
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	實驗法	
12	103/12/01~ 103/12/07	非介入性研究	

13	103/12/08~ 103/12/14	田野調查	
14	103/12/15~ 103/12/21	資料分析	
15	103/12/22~ 103/12/28	期末報告	
16	103/12/29~ 104/01/04	期末報告	
17	104/01/05~ 104/01/11	期末報告	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程大綱為簡要版。正式的教學大綱請參閱開學後第一週課堂上發放的版本。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Earl Babbie, The Basics of Social Research. 社會科學研究方法 (第12版) 劉鶴群 等譯, 雙葉出版社, 2011。		
參考書籍	畢恆達, 教授為什麼沒告訴我, 台北: 小畢空間出版社, 2010。		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 %    ◆平時評量: 5.0 %    ◆期中評量: 25.0 % ◆期末評量: 25.0 % ◆其他〈報告〉: 35.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		