

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	個體經濟專題 (三) TOPICS IN MICROECONOMICS (III)	授課 教師	于席正 HSI-CHENG YU
開課系級	產經四 P TLEXB4P	開課 資料	選修 單學期 2學分
系 (所) 教育目標			
一、奠定產業經濟專業。 二、強化多元知識學習。 三、培養研究分析能力。 四、提升品德倫理修養。 五、拓展全球宏觀視野。 六、鍛造產業領導人才。			
系 (所) 核心能力			
A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。 B. 能利用課程理論針對時事進行分析。 C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。 D. 能具備學術深造的潛力。 E. 能將經濟理論與實務結合，以提升競爭力。			
課程簡介	本課程將介紹一個新穎科學領域—快樂研究。該研究是結合多領域學科貢獻而成。課程首先探討快樂價值，進而透過個體理論檢討效用性質與人類行為特徵。隨後，將說明一個新快樂理論架構，及其相關的驗證分析。最後，課程也將簡介快樂測量方式並對正向心理學做簡易討論。課程的主要目的在於：使同學初探快樂研究的方法；也將協助同學在改善自身快樂的思維上獲取更好的想法。		
	This course will introduce a new field of social science—happiness research. First, we explore the value of happiness. In Part II, by reviewing the theory of microeconomics, we talk about different concepts of utility and discuss some characteristics of human behavior. Part III provides a new theoretical framework of happiness and examines two hypotheses. We then introduce some methods of measuring happiness and provide a brief discussion of positive psychology. The main purpose of this course is to help students to have a better thinking about the way to improve their happiness.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	探討人生的終極目標	Discussing the ultimate goal of life	C4	D
2	認識部分人類行為特徵	Knowing some characteristics of behavior	C5	AD
3	瞭解研究快樂的方法	Understanding the methods of studying happiness	C6	AD
4	學習正向思考	Learning positive thinking	A6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	探討人生的終極目標	講述、討論、模擬	上課表現
2	認識部分人類行為特徵	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
3	瞭解研究快樂的方法	講述、討論、模擬	紙筆測驗、上課表現
4	學習正向思考	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程說明	
2	103/09/22~ 103/09/28	討論人生的終極目標	
3	103/09/29~ 103/10/05	幾個重要哲學思想的探討	
4	103/10/06~ 103/10/12	傳統經濟學有關快樂最具有代表性的模型	
5	103/10/13~ 103/10/19	不同性質的效用	
6	103/10/20~ 103/10/26	人類行為中一些不合理的常理(1)	
7	103/10/27~ 103/11/02	人類行為中一些不合理的常理(2)	
8	103/11/03~ 103/11/09	刺激—歷程—行為模式(1)	
9	103/11/10~ 103/11/16	刺激—歷程—行為模式(2)	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	解釋快樂的一個新模型：動機—精神力場—行為假說	
12	103/12/01~ 103/12/07	行為實驗：快樂的多元動機假說—捐贈行為之實驗檢定	

13	103/12/08~ 103/12/14	測量快樂	
14	103/12/15~ 103/12/21	幫助研究快樂的一些有用的工具	
15	103/12/22~ 103/12/28	腦科學實驗：體驗效用中的即時、消費、預擬與利得損失效用	
16	103/12/29~ 104/01/04	變快樂的科學方法—正向心理學	
17	104/01/05~ 104/01/11	課程彙整	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.每週課程大多包含約10分鐘分組討論與5分鐘分組口頭報告，列入平時評量，以「合格」與「不合格」作為評分標準。</p> <p>2.本課程涉及多門學科，但僅採用與課程相關之理論、實證方法與概述。</p> <p>3.本課程不補點名。</p> <p>4.期中評量需自行利用課餘時間，對指定座談影音內容進行賞析並撰寫心得感想。</p> <p>5.支持減碳運動，本課程建議降低印刷品使用，歡迎攜帶關閉音訊之行動裝置。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑(白)板)		
教材課本			
參考書籍	<p>論文：于席正和江莉莉，2012，「試論消費決策與幸福：動機—精神力場—行為假說」，經濟學季刊（北京），11(3)。</p> <p>論文：于席正和江莉莉，2011，「快樂主義下的道德價值」，2011 經濟倫理學術與實務研討會論文集（台北：淡江大學國際企業學系）</p> <p>論文：江莉莉和于席正，2014，「快樂的多元動機假說：捐贈行為之實驗檢定」，社會科學論叢即將出刊。</p> <p>論文：Kahneman, D. et al., "Back to Bentham? Exploration of Experienced Utility", QJE, 1997, 112(2).</p> <p>論文：Kőszegi, Botond and Matthew Rabin, "A Model of Reference-Dependent Preferences," QJE, 2006, 121(4).</p> <p>論文：Ng, Y.-K., "Happiness surveys: Some comparability issues and an exploratory survey based on just perceivable increments," SIR, 1996, 38(1).</p> <p>論文：Kahneman, D. et al., A survey Method for characterizing daily life experience: The Day Reconstruction Method. Science, 2004, 306(5702).</p> <p>書籍：黃有光，《經濟與快樂》，臺北市：茂昌，1999。</p> <p>書籍：薛求知、黃佩燕、魯直、張曉蓉，《行為經濟學》，郭敏華（審訂），臺北市：智勝文化，2005。</p> <p>書籍：Seligman, M. E. P., Authentic Happiness. 洪蘭（譯），《真實的快樂》，臺北市：遠流，2009。</p> <p>書籍：Kahneman, D., Thinking, Fast and Slow, 洪蘭（譯），《快思慢想》，臺北市：遠見天下文化，2012。</p> <p>書籍：Dobelli, R., Die Kunst des klaren Denkens, 王榮輝（譯），《思考的藝術—52個非受迫性思考錯誤》，臺北市：商週，2012。</p> <p>書籍：Kahneman, D., and A. Tversky (Eds.), Choices, Values and Frames. New York: Cambridge University Press and the Russell Sage Foundation, 2000.</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。