

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 施信余 SHIH, HSIN-YU
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	日文-C	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TFJXBIC		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>1.建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2.協助大一新生對自我學習策略、心理與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies, and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識。	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student.	C2	E
2	認識本系之教育目標、辦學特色等。	To understand educational goals and distinguish features of one's own department.	C2	E
3	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略。	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies.	C3	E
4	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧。	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management.	C3	EF
5	了解並善用淡江大學的各項資源。	To appreciate and make good use of TKU's resources.	C3	E
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力。	To promote career exploration and career planning competencies.	C3	BE
7	對大學學習做好準備。	To prepare for studying in university.	C3	BE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識。	講述、討論	上課表現、出席
2	認識本系之教育目標、辦學特色等。	講述、討論、參訪	上課表現、出席

3	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略。	講述、討論、實作	上課表現、出席
4	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧。	講述、討論、實作	上課表現、出席
5	了解並善用淡江大學的各項資源。	講述、討論、實作、參訪	上課表現、出席
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力。	講述、討論、實作	上課表現、出席
7	對大學學習做好準備。	講述、討論	上課表現、出席

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹	9/17
2	103/09/22~ 103/09/28	大學與本系等相關訊息(一)	9/24
3	103/09/29~ 103/10/05	認識校園資訊服務	10/1
4	103/10/06~ 103/10/12	圖書館利用素養(一)	10/8
5	103/10/13~ 103/10/19	圖書館利用素養(二)	10/15
6	103/10/20~ 103/10/26	美感. 品味. 創意：你不可不知的文錙藝術中心	10/22
7	103/10/27~ 103/11/02	生活與心理適應 - 遇見真實的自己	10/29
8	103/11/03~ 103/11/09	大學與本系等相關訊息(二)	11/5
9	103/11/10~ 103/11/16	學習策略線上課程(自行上網)	11/12
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	學習及生涯規劃與指導(一)	11/26
12	103/12/01~ 103/12/07	生活與心理適應 - 瞭解自己的真實	12/3
13	103/12/08~ 103/12/14	彩繪青春 - 大學生生涯探索	12/10
14	103/12/15~ 103/12/21	UCAN - You can do it	12/17
15	103/12/22~ 103/12/28	學習及生涯規劃與指導(二)	12/24
16	103/12/29~ 104/01/04	學長姊經驗分享	12/31
17	104/01/05~ 104/01/11	課程總結、成果驗收	1/7
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	

修課應
注意事項

教學設備	電腦、投影機
教材課本	
參考書籍	何東峰譯(2006)《大學生必修的75堂課》台北:宏道文化 李麗君譯(2007)《做個成功學習的大學生:動機與學習自我管理》台北:心理 張善楠譯(2008)《大學教了沒?哈佛校長提出的八門課》台北:天下文化 張雪梅、彭森明主編(2009)《台灣大學生的學習歷程與表現》台北:國立台灣師範 等教育與評鑑發展中心 楊冰譯(2007)《優質大學生的學習指導書:第一本由學生寫給學生的學習指導 書》台北:宏道文化 黃崑巖等(2008)《給大學新鮮人的12封信》台北:聯經 薛正雯(2009)《大學生畢業前應該具備的軟能力》台北:宏道文化 錢基蓮譯(2007)《與未來有約》台北:天下文化 洪翠薇譯(2007)《大學生了沒--聰明的讀書技巧》台北:深思文化 查修傑譯(2006)《未來在等待的人才》台北:大塊文化
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈出席率及學習態度〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。