

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯設計	授課 教師	簡丞志 CHENG-CHIH CHIEN
	LOGIC DESIGN		
開課系級	電機系電通一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TETBB1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。</p> <p>D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。</p> <p>E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。</p> <p>G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>*數字系統介紹及轉換。</p> <p>*布林代數。</p> <p>*布林代數 (續)。</p> <p>*布林代數最小項和最大項展開式的應用。</p> <p>*卡諾圖。</p> <p>*奎因-McCluskey的方法。</p> <p>*多準位邏輯閘電路。</p> <p>*組合電路設計與邏輯閘模擬。</p> <p>*解多工器，解碼器和可編程邏輯裝置。</p> <p>* VHDL入門。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> *Introduction number systems and conversions. *Boolean algebra. *Boolean algebra (continued). *Applications of Boolean algebra minterm and maxterm expansions. *Karnaugh maps. *Quine–McCluskey method. *Multi-level gate circuits. *Combinational circuit design and simulation using gates. *Multiplexers, decoders, and programmable logic devices. *Introduction to VHDL.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.透過實際操作，學生將可以提升對邏輯設計的了解與應用。 2.學生將可以使用先進的邏輯設計完成電路實習，並與未來職場銜接。 3.學生將可以學習邏輯設計與實習，並與未來職場銜接。	1.Through practice, students will be able to enhance the understanding and application of logic design. 2. Students will be able to use advanced logic circuit design is completed internships and future career convergence. 3. Students will be able to learn logic design and practice, and with the future of the workplace convergence.	P5	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	1.透過實際操作，學生將可以提升對邏輯設計的了解與應用。 2.學生將可以使用先進的邏輯設計完成電路實習，並與未來職場銜接。 3.學生將可以學習邏輯設計與實習，並與未來職場銜接。	講述、討論	報告
---	--	-------	----

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	Introduction Number Systems and Conversion	
2	103/09/22~ 103/09/28	Introduction Number Systems and Conversion	
3	103/09/29~ 103/10/05	Boolean Algebra(1)	
4	103/10/06~ 103/10/12	Boolean Algebra(2)	
5	103/10/13~ 103/10/19	Boolean Algebra(3)	
6	103/10/20~ 103/10/26	Algebraic Simplification(1)	
7	103/10/27~ 103/11/02	Algebraic Simplification(2)	
8	103/11/03~ 103/11/09	Applications of Boolean Algebra(1)	
9	103/11/10~ 103/11/16	Applications of Boolean Algebra(2)	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	

11	103/11/24~ 103/11/30	Karnaugh Maps(1)	
12	103/12/01~ 103/12/07	Karnaugh Maps(2)	
13	103/12/08~ 103/12/14	Quine-McCluskey Method(1)	
14	103/12/15~ 103/12/21	Quine-McCluskey Method(2)	
15	103/12/22~ 103/12/28	Multi-Level Gate Networks NAND and NOR Gates	
16	103/12/29~ 104/01/04	Multiple-Output Networks(1)	
17	104/01/05~ 104/01/11	Multiple-Output Networks(2)	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	期中考有兩次各占15%		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Fundamentals of Logic Design, 7th Edition		
參考書籍	Fundamentals of Logic Design, 7th Edition		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈作業25% 報告15〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		