

淡江大學 103 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	生態保育工法	授課 教師	洪勇善 HONG YUNG-SHAN
	ECOLOGICAL ENGINEERING METHODS		
開課系級	土木系營企四 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TECBB4A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知能，使其滿足就業和深造需求。</p> <p>二、使學生具備經營管理知識，俾能應用於職場。</p> <p>三、使學生具備資訊技術能力，厚植其競爭力。</p> <p>四、培養學生文學、藝術、語文、歷史、社會、政治、未來學、國際現勢、宗教法律、自然等通識學門素養，使其具人文情懷並能永續發展。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 土木工程專業能力。</p> <p>B. 實作與資訊能力。</p> <p>C. 團隊合作與整合能力。</p> <p>D. 全球化與永續學習能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課程涵蓋各類生態工程的方法，以及各種工程問題的應用。著重在邊坡的修復、擋土工程、河堤護岸、固床工、河川生態系統與生物廊道等。</p>		
	<p>This course covers a variety of ecological engineering methods and their applications for various engineering problems. Emphasis is placed on slope renovation, retaining engineering, bank revetment, ground sill works and ecosystem in a river as well as ecological corridor.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠瞭解自然生態環境與工程	Students may understand the natural ecological environment and engineering.	C2	ACD
2	學生瞭解生態工法各項作業與調查程序	Students may understand various operations and survey procedure of ecological engineering methods.	C3	ACD
3	學生瞭解生態工法各項措施與設計基本原理	Students may be understand the facilities and design principle of ecological engineering.	C4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠瞭解自然生態環境與工程	講述、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	學生瞭解生態工法各項作業與調查程序	講述、賞析、模擬	紙筆測驗、上課表現
3	學生瞭解生態工法各項措施與設計基本原理	講述、賞析、模擬	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/09/15~ 103/09/21	課程介紹、影片賞析	
2	103/09/22~ 103/09/28	自然生態環境與工程	
3	103/09/29~ 103/10/05	台灣自然生態環境的特徵(一)-天、地	
4	103/10/06~ 103/10/12	台灣自然生態環境的特徵(二)-人、野生動植物	
5	103/10/13~ 103/10/19	台灣生態所面臨的危機	
6	103/10/20~ 103/10/26	生態工程與生態工法沿革、理念	
7	103/10/27~ 103/11/02	前置調查作業	
8	103/11/03~ 103/11/09	實質規劃作業(圓山子分洪)	
9	103/11/10~ 103/11/16	植物功能與沖蝕評估	
10	103/11/17~ 103/11/23	期中考試週	
11	103/11/24~ 103/11/30	工法選擇與排水設施	
12	103/12/01~ 103/12/07	擋土工-傳統式與加勁式，加勁擋土牆施工步驟	

13	103/12/08~ 103/12/14	邊坡整治工	
14	103/12/15~ 103/12/21	護岸工、固床工	
15	103/12/22~ 103/12/28	河川生態	
16	103/12/29~ 104/01/04	生態工法效益評估-評估模式	
17	104/01/05~ 104/01/11	生物廊道與案例分析	
18	104/01/12~ 104/01/18	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程期待同學以積極態度參與學習，課程內容有連慣性，缺席可能造成以後的內容不易瞭解。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林鎮洋主編，2004，「生態工法技術參考手冊」，明文書局。 洪勇善等人，2004，「坡地災害防治技術研究-子計畫一：既有山坡地社區應用生態防災工法及效益評估之研究」，內政部建研所報告。		
參考書籍	Gray, D.H. and Sotir, R.B. (1996), "Biotechnical and soil bioengineering slope stabilization: a practical guide for erosion control", John Wiley & Sons, Inc., U.S.A. (民全書局)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		